

令和5年度 青森県立北斗高等学校 定時制の課程 保護者による学校評価(全校)

処理結果:チャート一覧

(1)教育目標

- 1 生徒や学校の実態及び保護者や地域の要望を踏まえたものになっている。

		適合度					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	わからない	計
今年度	人数	49	104	6	2	11	172
	割合	28%	60%	3%	1%	6%	100%
昨年度	割合	32%	58%	2%	0%	8%	100%



- 2 伝統・校風を生かした特色ある学校づくりを目指した内容になっている。

		適合度					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	わからない	計
今年度	人数	63	90	8	2	9	172
	割合	37%	52%	5%	1%	5%	100%
昨年度	割合	36%	56%	1%	1%	6%	100%



- 3 学校から適切な説明がある。

		適合度					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	わからない	計
今年度	人数	55	79	25	5	8	172
	割合	32%	46%	15%	3%	5%	100%
昨年度	割合	35%	50%	12%	1%	3%	100%



(2)教育活動

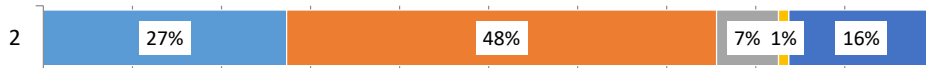
1 指導内容の重点化を図り、生徒が主体的に学習できるように配慮している。

		適合度					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	わからない	計
今年度		55	97	5	4	11	172
		32%	56%	3%	2%	6%	100%
昨年度		36%	52%	3%	1%	7%	100%



2 ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業を意識し、分かりやすい授業に努めている。

		適合度					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	わからない	計
今年度		47	83	12	2	28	172
		27%	48%	7%	1%	16%	100%
昨年度		32%	52%	4%	0%	12%	100%



3 進級及び卒業認定等に関する校内規程の内容が、わかりやすく説明され周知されている。

		適合度					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	わからない	計
今年度		42	90	20	3	17	172
		24%	52%	12%	2%	10%	100%
昨年度		31%	52%	8%	1%	8%	100%



4 学校の教育活動について家庭や地域に広報、公開されている。

		適合度					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	わからない	計
今年度		49	85	16	3	19	172
		28%	49%	9%	2%	11%	100%
昨年度		28%	56%	8%	0%	9%	100%



5 保護者・地域社会との連携に努めた道德教育が行われている。

	適合度					計
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	
今年度	47 27%	89 52%	10 6%	3 2%	23 13%	172 100%
昨年度	26%	55%	6%	0%	12%	100%



6 社会的・職業的に自立し、社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現するための教育が、生徒一人一人の特性に応じて行われている。

	適合度					計
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	
今年度	59 34%	83 48%	11 6%	3 2%	16 9%	172 100%
昨年度	36%	51%	5%	1%	8%	100%



7 アンケートや面談を通して、いじめのない学校づくりに努めている。

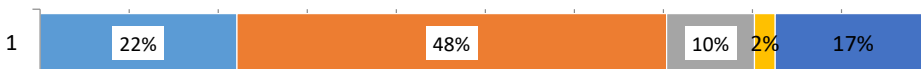
	適合度					計
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	
今年度	69 40%	82 48%	4 2%	4 2%	13 8%	172 100%
昨年度	44%	48%	3%	0%	5%	100%



(3) 生徒指導

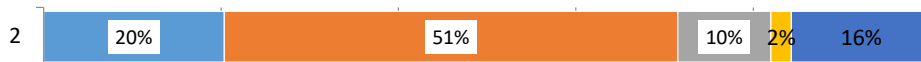
1 生徒指導の具体的な方法や内容について、教職員間で統一された指導になっている。

	適合度					計
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	
今年度	38 22%	83 48%	17 10%	4 2%	30 17%	172 100%
昨年度	27%	53%	5%	1%	14%	100%



- 2 生徒指導の方針が、担任・分掌から生徒や保護者・地域社会にわかりやすく説明されている。

		適合度					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	わからない	計
今年度		35	88	18	4	27	172
		20%	51%	10%	2%	16%	100%
昨年度		29%	51%	8%	1%	11%	100%



- 3 家庭との連携を緊密にしなが、生徒一人一人に即したきめ細かな指導が行われている。

		適合度					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	わからない	計
今年度		58	80	19	8	7	172
		34%	47%	11%	5%	4%	100%
昨年度		36%	48%	8%	1%	6%	100%



- 4 不登校やいじめ等について、教育相談等を含め、適切に対応している。

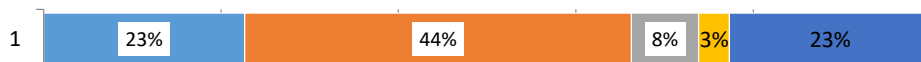
		適合度					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	わからない	計
今年度		65	75	7	3	22	172
		38%	44%	4%	2%	13%	100%
昨年度		40%	45%	3%	2%	10%	100%



(4) 進路指導

- 1 進路指導の具体的な方法について、教職員間で共通理解を図り、一貫した指導を行っている。

		適合度					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	わからない	計
今年度		39	75	13	6	39	172
		23%	44%	8%	3%	23%	100%
昨年度		26%	51%	6%	1%	16%	100%



- 2 生徒一人一人の能力・適性を生かし、進路志望達成が図れるように指導を行っている。

	適合度					計
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	
今年度	46 27%	90 52%	9 5%	4 2%	23 13%	172 100%
昨年度	32%	50%	4%	1%	12%	100%



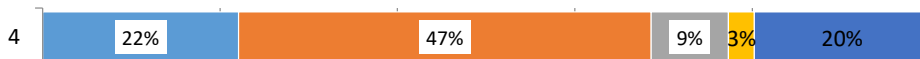
- 3 主体的に進路を選択できるように、担任・分掌から進路に関する情報を提供している。

	適合度					計
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	
今年度	46 27%	90 52%	12 7%	3 2%	21 12%	172 100%
昨年度	32%	50%	6%	1%	11%	100%



- 4 進路指導の方針を、担任・分掌から生徒や保護者・地域社会に説明している。

	適合度					計
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	
今年度	38 22%	80 47%	15 9%	5 3%	34 20%	172 100%
昨年度	27%	51%	9%	2%	12%	100%



- 5 進路選択・決定をする段階で保護者と連携するなど適切な指導を行っている。

	適合度					計
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	
今年度	49 28%	87 51%	15 9%	4 2%	17 10%	172 100%
昨年度	32%	50%	6%	2%	12%	100%



(5) 安全指導

1 登下校の安全や交通事故防止や防災のために、適切な指導が行われている。

		適合度					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	わからない	計
今年度		60	82	5	4	21	172
		35%	48%	3%	2%	12%	100%
昨年度		32%	53%	3%	1%	11%	100%



2 生徒の事故・怪我・病気に対する対応が適切に行われている。

		適合度					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	わからない	計
今年度		62	84	4	2	20	172
		36%	49%	2%	1%	12%	100%
昨年度		36%	49%	3%	1%	11%	100%



(6) 家庭や地域社会

1 生徒一人一人の理解のために、学校と家庭との連携が図られている。

		適合度					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	わからない	計
今年度		57	86	21	3	5	172
		33%	50%	12%	2%	3%	100%
昨年度		34%	51%	8%	2%	5%	100%



2 学校からの家庭への配布物等が確実に届く工夫がされている。

		適合度					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない	わからない	計
今年度		69	82	12	0	9	172
		40%	48%	7%	0%	5%	100%
昨年度		48%	45%	4%	2%	2%	100%



- 3 配布資料等で個人のプライバシーを侵すようなことのないような配慮がなされている。

		適合度					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度		90	68	4	1	9	172
		52%	40%	2%	1%	5%	100%
昨年度		51%	44%	2%	0%	3%	100%



(7) 経理

- 1 授業料・諸経費等の学校徴収金について、わかりやすく説明されている。

		適合度					
		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度		92	68	7	1	4	172
		53%	40%	4%	1%	2%	100%
昨年度		47%	46%	3%	2%	2%	100%



◎「そう思う」「大体そう思う」の和

	今年度	昨年度
(1) 教育目標		
1 生徒や学校の実態及び保護者や地域の要望を踏まえたものになっている。	89.6%	89.0%
2 伝統・校風を生かした特色ある学校づくりを目指した内容になっている。	89.0%	91.6%
3 学校から適切な説明がある。	77.9%	84.4%
(2) 教育活動		
1 指導内容の重点化を図り、生徒が主体的に学習できるように配慮している。	88.4%	88.8%
2 UDの授業を意識し、分かりやすい授業に努めている。	75.6%	84.0%
3 進級及び卒業認定等に関する校内規程の内容が、わかりやすく説明され周知されている。	76.7%	82.8%
4 学校の教育活動について家庭や地域に広報、公開されている。	77.9%	83.2%
5 保護者・地域社会との連携に努めた道徳教育が行われている。	79.1%	81.2%
6 社会的・職業的に自立し、社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現するための教育が、生徒一人一人の特性に応じて行われている。	82.6%	86.4%
(3) 生徒指導		
1 生徒指導の具体的な方法や内容について、教職員間で統一された指導になっている。	70.3%	80.0%
2 生徒指導の方針が、担任・分掌から生徒や保護者・地域社会にわかりやすく説明されている。	71.5%	79.6%
3 家庭との連携を緊密にししながら、生徒一人一人に即したきめ細かな指導が行われている。	80.2%	84.4%
(4) 進路指導		
1 進路指導の具体的な方法について、教職員間で共通理解を図り、一貫した指導を行っている。	66.3%	76.8%
2 生徒一人一人の能力・適性を生かし、進路志望達成が図れるように指導を行っている。	79.1%	82.8%
3 主体的に進路を選択できるように、担任・分掌から進路に関する情報を提供している。	79.1%	82.0%
4 進路指導の方針を、担任・分掌から生徒や保護者・地域社会に説明している。	68.6%	78.0%
5 進路選択・決定をする段階で保護者と連携するなど適切な指導を行っている。	79.1%	81.2%
(5) 安全指導		
1 登下校の安全や交通事故防止や防災のために、適切な指導が行われている。	82.6%	84.8%
2 生徒の事故・怪我・病気に対する対応が適切に行われている。	84.9%	85.2%
(6) 家庭や地域社会		
1 生徒一人一人の理解のために、学校と家庭との連携が図られている。	83.1%	84.7%
2 学校からの家庭への配布物等が確実に届く工夫がされている。	87.8%	92.8%
3 配布資料等で個人のプライバシーを侵すようなことのないような配慮がなされている。	91.9%	94.8%
(7) 経理		
1 授業料・諸経費等の学校徴収金について、わかりやすく説明されている。	93.0%	92.8%

自由記述(保護者による学校評価アンケート)

午前

- いつも先生方には、大変感謝しております。子供達にとって、小学校以来の修学旅行となり、高校生活にての思い出の一つとなりました。ありがとうございました。
- これからも宜しくお願いします。
- このアンケートの質問がよくわからなかったため、「わからない」での回答が多くなった。
- いつもありがとうございます。卒業までよろしく願います。
- 家庭で子供から学校の様子を聞くことが多々あり、テストの点数を口頭で言って渡したり、先生の私的な情報を延々に話したりすることが聞かれている。発達障害で2級手帳を持っている自分の子の理解が、なかなか解ってもらえず、学校生活が不便な場面もあり、フォローがなかなか得られない。その中で娘が一つ一つ乗り越えて前進していくのが大切だと感じる。普通に過ごしているように見えるかもしれないが、しんどいことは沢山あり、精一杯過ごしていることは理解して欲しい。発達障害をもっと理解して欲しいと願っています。

午後

- いつも親身になって対応していただき感謝しております。
- むつ市から通っている事を知っている先生方が多くいるようで、通学や体調面等心配して声をかけてくれる先生方に感謝しています。これからも、宜しくお願い致します。
- 登下校利用できる、北斗バスがあるとありがたいとかんじてます。今は1時間30分ちかく歩いて通ってます。公共の乗り物に乗ることが出来るようになるのも大事なことも理解はしていますが、難しい人も一定数いませんか？。乗り降りの場所はだいたいいいので、あるとたすかるなあと思っています。ご検討よろしく願います。
- 先生方は親切
- ホームページが見易くてありがたい
- いつもご指導下さりありがとうございます。引き続き宜しくお願いいたします。
- 面談や必要に応じて個別の電話連絡などにより、きめ細かいご指導をいただきありがとうございます。のびのびと自分らしく学校生活を送れていることに感謝申し上げます。
- 先生によって能力差があると思います。指導力やコミット力、時代にあった変化を求めています。どうでも良い規則やら校則に労力をさくのであればもっと他に尽力すべき事がある筈です。初年度の担任の先生は出席日数についての注意指導などは一切せず、また指導教諭の管理体制も全く機能しておらず結果、3年で卒業する事はかなわなくなりました。他の先生が担任であったなら、回避できたのではないかと思います。現在の担任の先生がとても意欲的な方だけに、初年度の事をとても残念に思います。
- 4年間 本当に決め細かい指導をして頂きありがとうございました。特に卓球部の活動に関しては、日々の練習から大会出場に至るまでを通じて大きく成長したと思います。心身ともに支えて頂き厚く御礼申し上げます。
- 学校での、先生方の様子がほとんどわかりません。息子から聞いて、先生方がとても優しくて、叱ることがほぼ無いとは聞いてます。クラスの出席人数が少ないことも。面談の時しか、学校での息子の様子がわかりません。
- 職場の同僚で、北斗に通学していた、同じ年齢のお子さんがいました。しかし、クラスのイジメにあつて、他に移ったと聞いてましたが、ある日、親が学校に集まった時、ステージで、先生から、イジメはありません、と話されていて、とても驚きました。

夜間

- お手紙を娘があまり見せないの、わからないことが多いのですが、私の知らないところで娘が時間になっても登校していない時、すぐに連絡をくれるので、安心できています。
- 遠足の時も寝坊して、参加できなかった娘に、「今からでもおいで」と声をかけて下さった田中先生には感謝しています。いつも、ありがとうございます。
- 生徒が質問するが先生が答えることが出来ず たらい回しされることがある。
- 先生が授業に遅刻することが多い
- 生徒指導の内容が先生によって違いすぎる
- 色々な特性を持った生徒が多い中で、円滑に授業を進める先生方のご指導には、頭が下がる思いです。4年間、ありがとうございました。ただ、指導出来ない、内容が理解出来ない教師を、その教壇に立たせるのは疑問があります。今更ですが、適材適所で考えていただけると良いと思います。