令和6年度　青森県立北斗高等学校　定時制の課程　教員による学校評価

【学校経営】

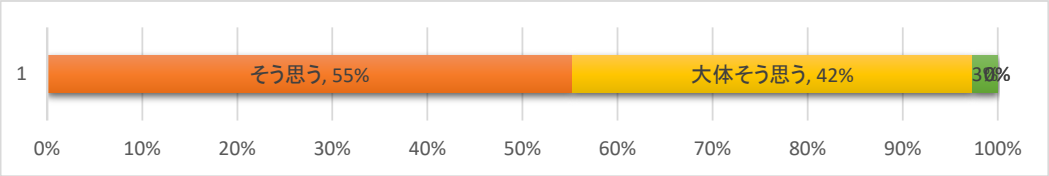
処理結果：チャート一覧

(1) 教育目標

1 教育目標は、生徒や学校の実態、学校課題を踏まえた内容になっている。

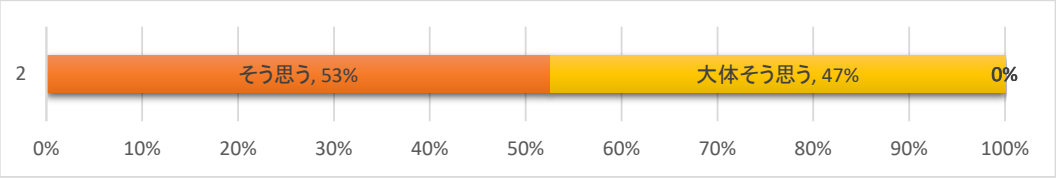
適合度

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	21	16	1	0	0	38
	55%	42%	3%	0%	0%	100%
昨年度	63%	37%	0%	0%	0%	100%



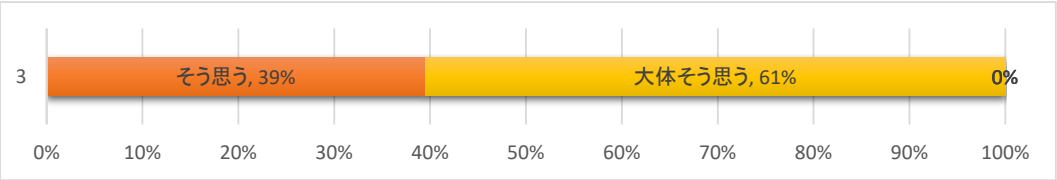
2 教育目標は、伝統・校風を活かした特色ある学校づくりを志向した内容になっている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	20	18	0	0	0	38
	53%	47%	0%	0%	0%	100%
昨年度	61%	39%	0%	0%	0%	100%



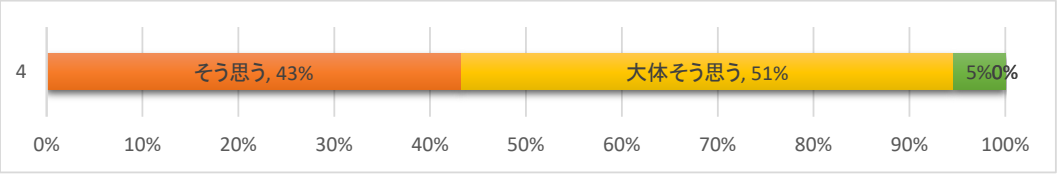
3 教育目標は、保護者や地域社会が学校に求めるものになっている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	15	23	0	0	0	38
	39%	61%	0%	0%	0%	100%
昨年度	50%	50%	0%	0%	0%	100%



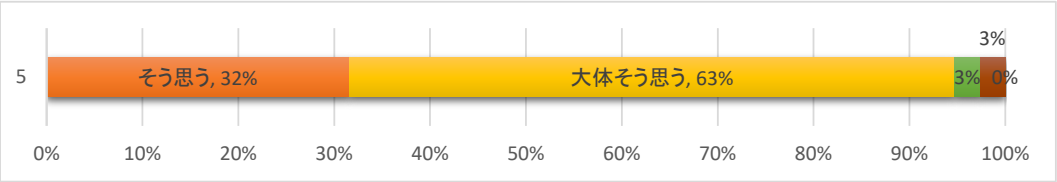
4 教育目標の達成状況を組織的かつ計画的に点検し改善に生かしている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	16	19	2	0	0	37
	43%	51%	5%	0%	0%	100%
昨年度	34%	63%	0%	3%	0%	100%



5 教育目標は、保護者や地域社会が学校に求めるものになっている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	12	24	1	1	0	38
	32%	63%	3%	3%	0%	100%
昨年度	37%	61%	0%	3%	0%	100%



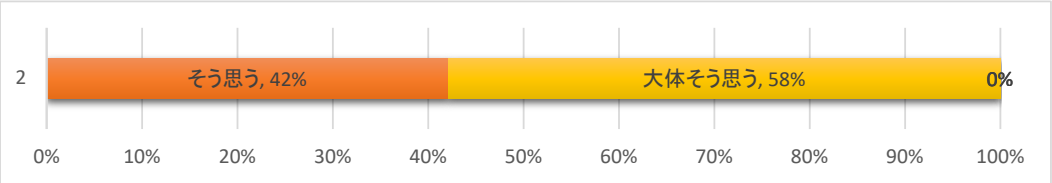
(2) 学校課題(重点目標)

1 経営方針を基に前年度の教育活動の成果と課題を踏まえ、実態に即した具体的な目標になっている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	7	26	5	0	0	38
	18%	68%	13%	0%	0%	100%
昨年度	21%	55%	24%	0%	0%	100%

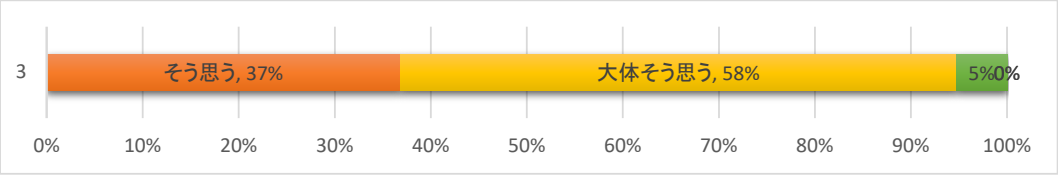
2 生徒や保護者・地域社会の意見等を反映して設定している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	16	22	0	0	0	38
	42%	58%	0%	0%	0%	100%
昨年度	58%	42%	0%	0%	0%	100%



3 創意工夫を生かした具体的な取り組みをしている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	14	22	2	0	0	38
	37%	58%	5%	0%	0%	100%
昨年度	34%	66%	0%	0%	0%	100%



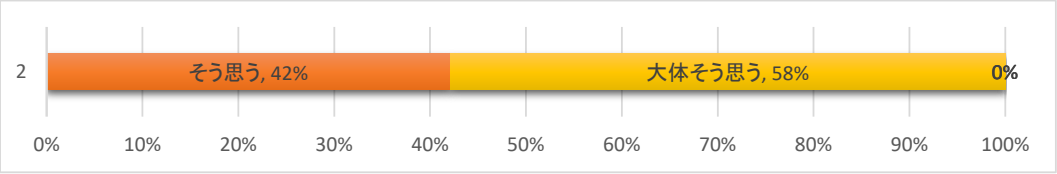
(3) 校務分掌

1 分掌の構成は、教職員の年齢・経験等のバランスがとれ、適材適所となっている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	7	26	5	0	0	38
	18%	68%	13%	0%	0%	100%
昨年度	21%	55%	24%	0%	0%	100%

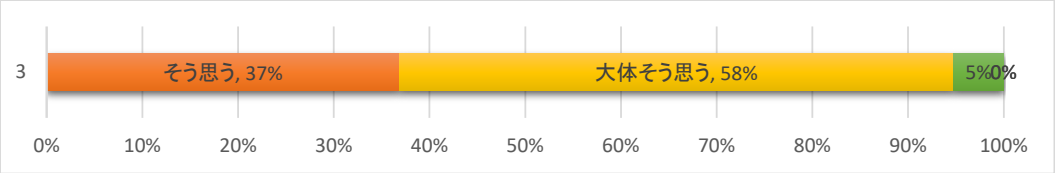
2 分掌の具体的計画は、教育目標や学校経営の重点目標を踏まえたものになっている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	16	22	0	0	0	38
	42%	58%	0%	0%	0%	100%
昨年度	58%	42%	0%	0%	0%	100%



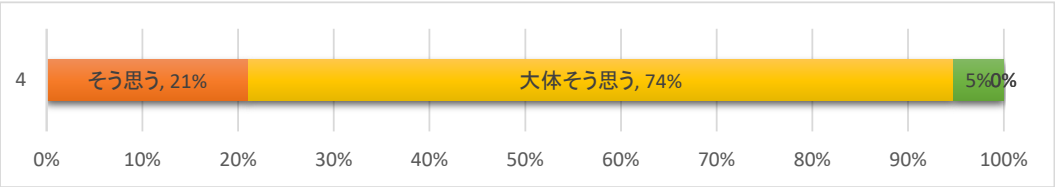
3 分掌の運営が分掌主任、部員の協力のもと、円滑に行われている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	14	22	2	0	0	38
	37%	58%	5%	0%	0%	100%
昨年度	34%	66%	0%	0%	0%	100%



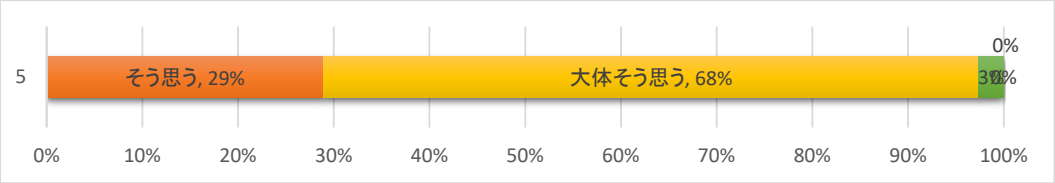
4 分掌間の連絡・調整や協力体制が図られている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	8	28	2	0	0	38
	21%	74%	5%	0%	0%	100%
昨年度	32%	61%	8%	0%	0%	100%



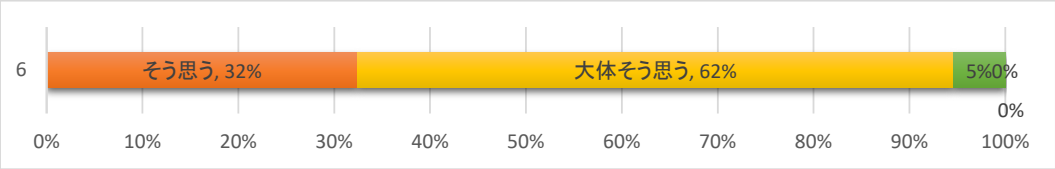
5 分掌組織は、学校の実態に基づき構成されている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	11	26	1	0	0	38
	29%	68%	3%	0%	0%	100%
昨年度	39%	55%	5%	0%	0%	100%



6 分掌の活動の記録・資料をまとめ、組織的・計画的に評価を行い、改善・充実を図っている。

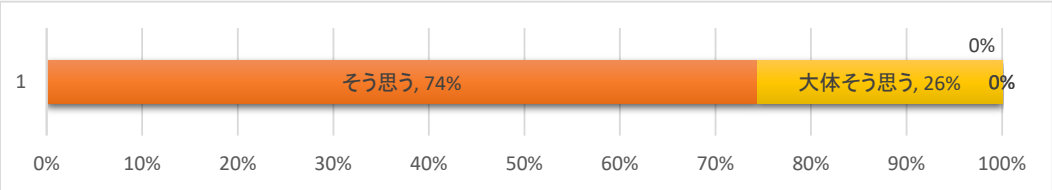
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	12	23	2	0	0	37
	32%	62%	5%	0%	0%	100%
昨年度	42%	55%	3%	0%	0%	100%



(4) 管理職の指導体制

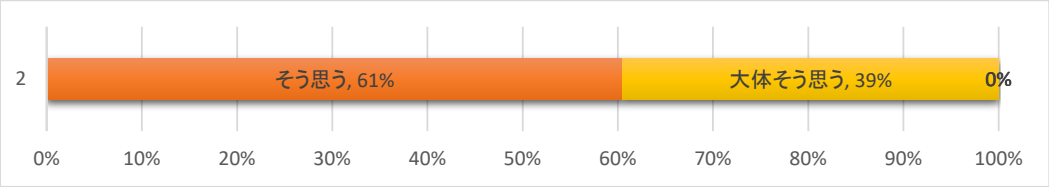
1 校長のリーダーシップが発揮され、学校運営が円滑に行われている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	29	10	0	0	0	39
	74%	26%	0%	0%	0%	100%
昨年度	76%	24%	0%	0%	0%	100%



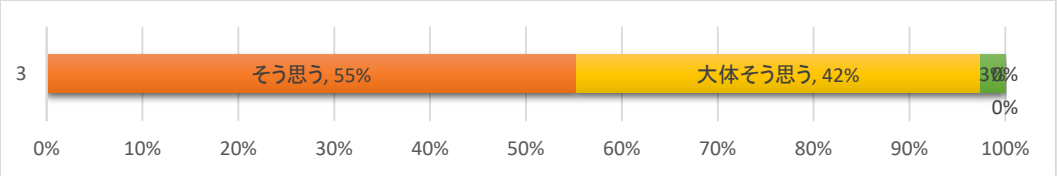
2 教育目標達成のため、自校の課題を明確にした学校運営方針を示し、教職員の共通理解を図っている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	23	15	0	0	0	38
	61%	39%	0%	0%	0%	100%
昨年度	68%	29%	3%	0%	0%	100%



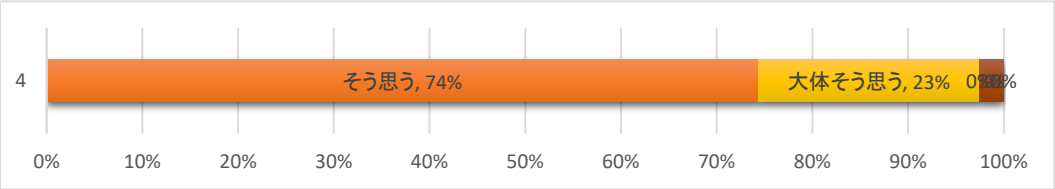
3 教職員が職務に責任を持ち、意欲的に仕事ができる環境を整えることに努力している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	21	16	1	0	0	38
	55%	42%	3%	0%	0%	100%
昨年度	50%	47%	0%	3%	0%	100%



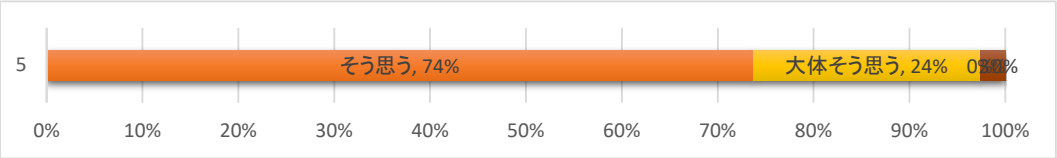
4 管理職からの指示はわかりやすい。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	29	9	0	1	0	39
	74%	23%	0%	3%	0%	100%
昨年度	76%	24%	0%	0%	0%	100%



5 管理職へ報告・連絡・相談をよくしている。

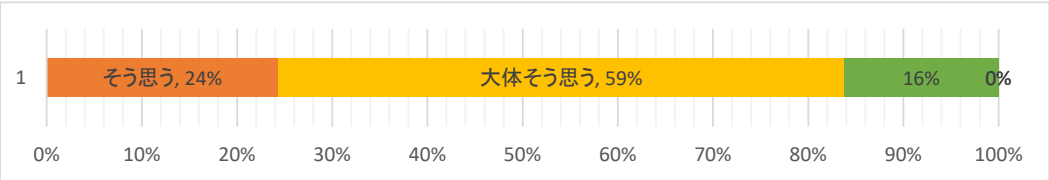
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	28	9	0	1	0	38
	74%	24%	0%	3%	0%	100%
昨年度	82%	18%	0%	0%	0%	100%



(5) 説明・公表

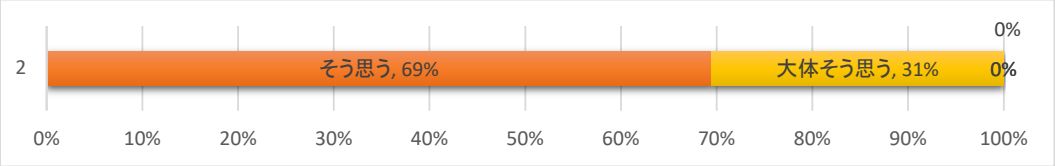
1 生徒や保護者に教育目標、重点目標について適切に説明している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	9	22	6	0	0	37
	24%	59%	16%	0%	0%	100%
昨年度	37%	55%	5%	3%	0%	100%



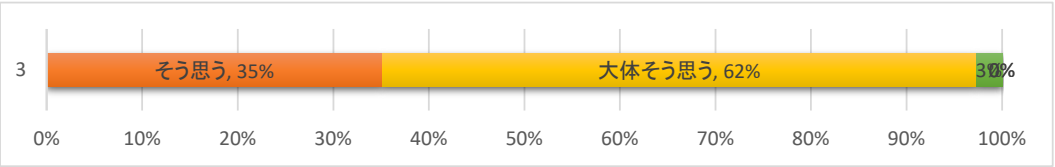
2 学校評価の結果を公表している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	25	11	0	0	0	36
	69%	31%	0%	0%	0%	100%
昨年度	71%	26%	0%	0%	3%	100%



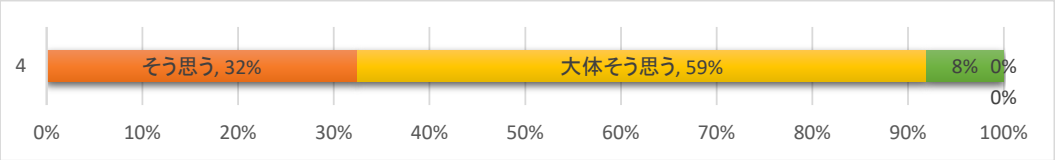
3 指導の方針や本校の具体的な活動について、それぞれの立場（担任、分掌）で生徒や保護者にわかりやすく説明をしている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	13	23	1	0	0	37
	35%	62%	3%	0%	0%	100%
昨年度	32%	63%	3%	3%	0%	100%



4 教育方針や日常の教育活動を地域関係者に積極的に公開している。

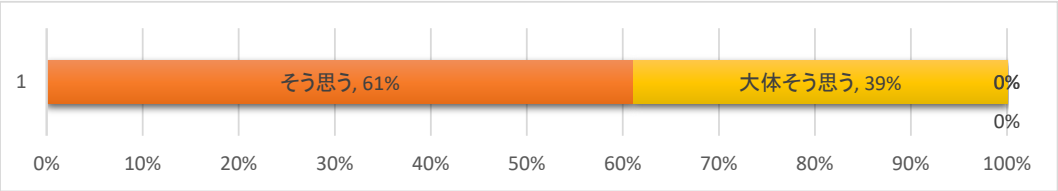
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	12	22	3	0	0	37
	32%	59%	8%	0%	0%	100%
昨年度	37%	55%	5%	3%	0%	100%



(6) 経理

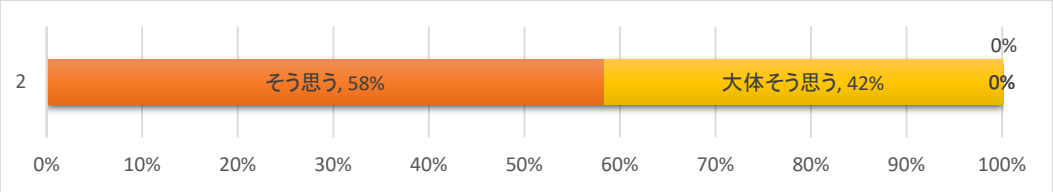
1 金銭・物品の出納は、適切な手続きに従って行っている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	22	14	0	0	0	36
	61%	39%	0%	0%	0%	100%
昨年度	76%	24%	0%	0%	0%	100%



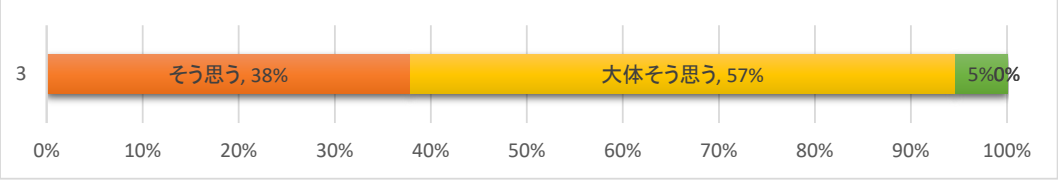
2 金銭の支払いや物品の管理を適正に行っている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	21	15	0	0	0	36
	58%	42%	0%	0%	0%	100%
昨年度	76%	24%	0%	0%	0%	100%



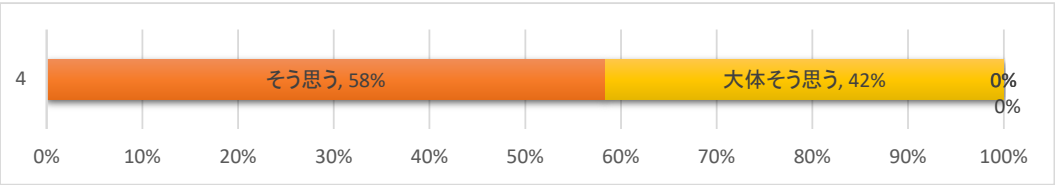
3 経費節減や環境問題等に配慮して、学校全体で省エネルギーに心がけて取り組んでいる。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	14	21	2	0	0	37
	38%	57%	5%	0%	0%	100%
昨年度	37%	53%	8%	3%	0%	100%



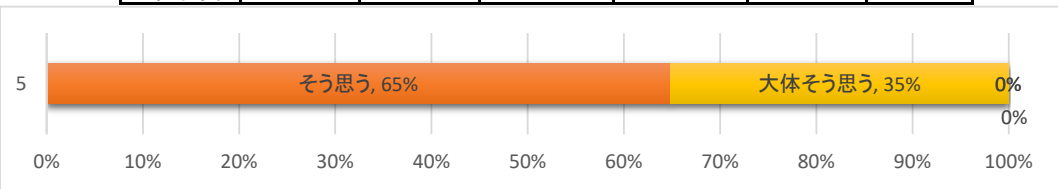
4 会計を正確に処理し、関係書類を適切に保管している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	21	15	0	0	0	36
	58%	42%	0%	0%	0%	100%
昨年度	74%	24%	0%	0%	3%	100%



5 決算報告は、適切な時期に適正に行っている。

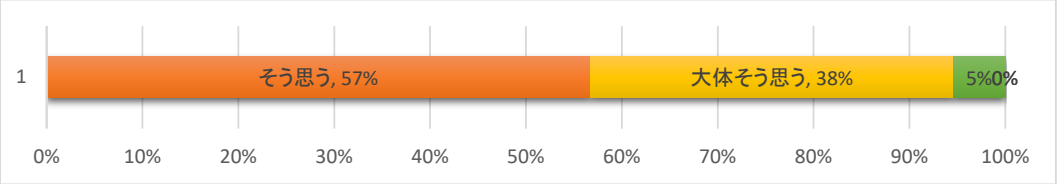
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	24	13	0	0	0	37
	65%	35%	0%	0%	0%	100%
昨年度	71%	26%	0%	0%	3%	100%



(7) 研究・研修

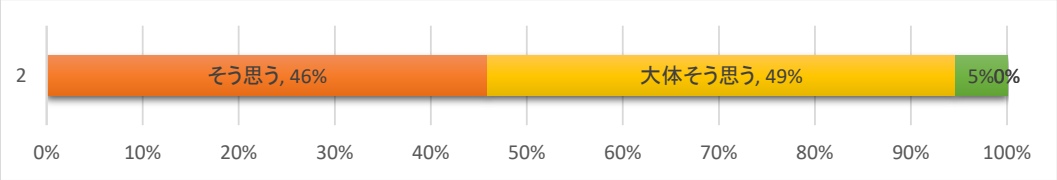
1 研究・研修は、教職員の共通理解のもとに、組織的・計画的に推進されている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	21	14	2	0	0	37
	57%	38%	5%	0%	0%	100%
昨年度	53%	42%	5%	0%	0%	100%



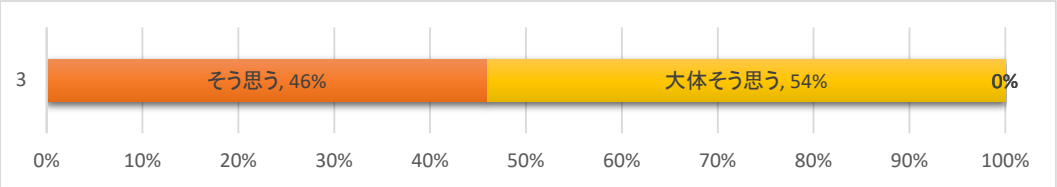
2 教職員は校内・外の研修会に積極的に参加するなど、研究・研修に意欲的に取り組んでいる。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	17	18	2	0	0	37
	46%	49%	5%	0%	0%	100%
昨年度	42%	55%	3%	0%	0%	100%



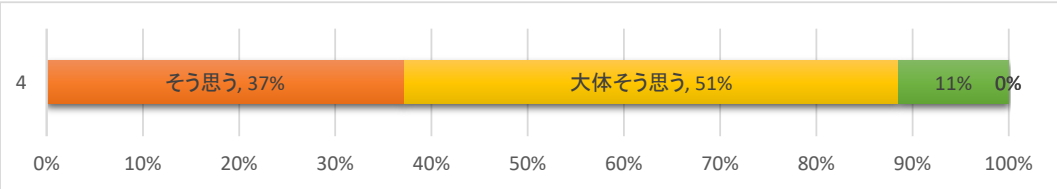
3 教育目標の実現に向けて、学校の実態や課題にあった意義のある研究・研修内容になっている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	17	20	0	0	0	37
	46%	54%	0%	0%	0%	100%
昨年度	58%	42%	0%	0%	0%	100%



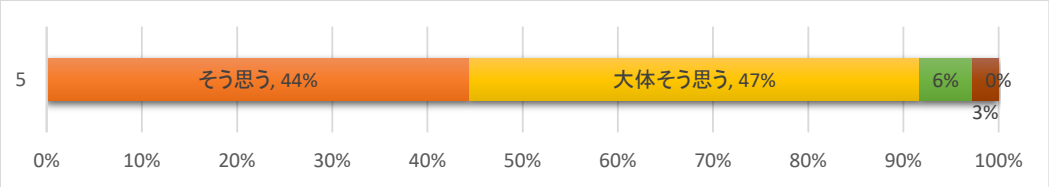
4 各種研究会・研修会の報告記録や資料を教職員が活用できるよう整理している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	13	18	4	0	0	35
	37%	51%	11%	0%	0%	100%
昨年度	39%	53%	8%	0%	0%	100%



5 研修内容を教育活動の中で、具体的に生かしている。

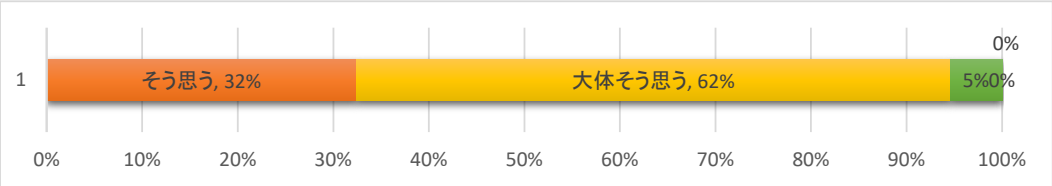
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	16	17	2	1	0	36
	44%	47%	6%	3%	0%	100%
昨年度	45%	50%	3%	3%	0%	100%



(8) 家庭や地域社会との連携

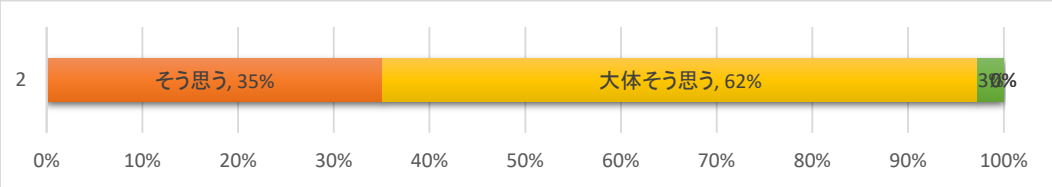
1 PTA活動を推進するために、学校の教育活動について、わかりやすく説明したり、その機会を計画的に設けている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	12	23	2	0	0	37
	32%	62%	5%	0%	0%	100%
昨年度	37%	50%	13%	0%	0%	100%



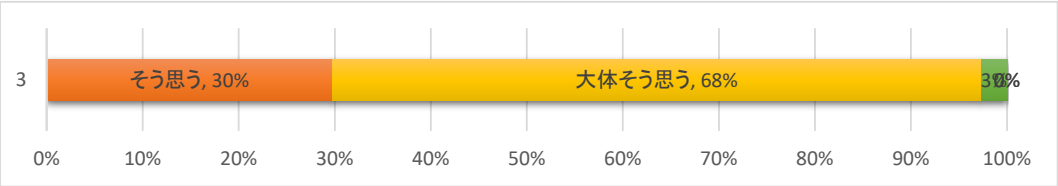
2 学校と家庭の関係を緊密にし、生徒一人一人の校外生活環境の把握に努めている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	13	23	1	0	0	37
	35%	62%	3%	0%	0%	100%
昨年度	32%	63%	3%	3%	0%	100%



3 保護者や地域社会との連携を重んじ、協力して生徒の育成に取り組んでいる。

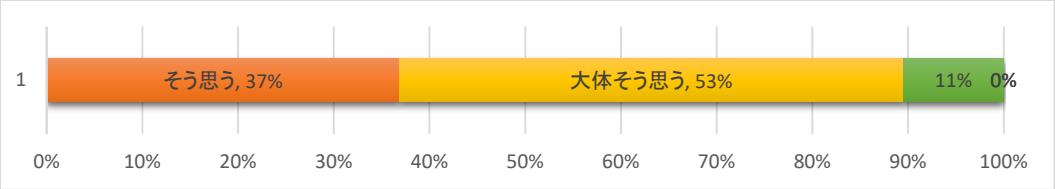
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	11	25	1	0	0	37
	30%	68%	3%	0%	0%	100%
昨年度	26%	68%	3%	3%	0%	100%



(9) 学校の将来像

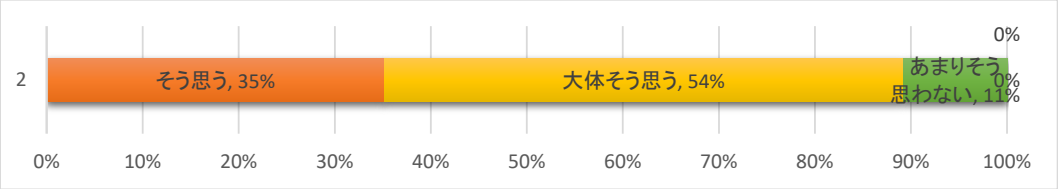
1 学校の将来像について教職員が十分に論議し、共通理解をするとともに、その実現に向けて意欲的に取り組んでいる。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	14	20	4	0	0	38
	37%	53%	11%	0%	0%	100%
昨年度	29%	63%	5%	3%	0%	100%



2 学校の将来像は、生徒や保護者・地域社会の要望を反映したものになっており、それを明確に伝える努力をしている。

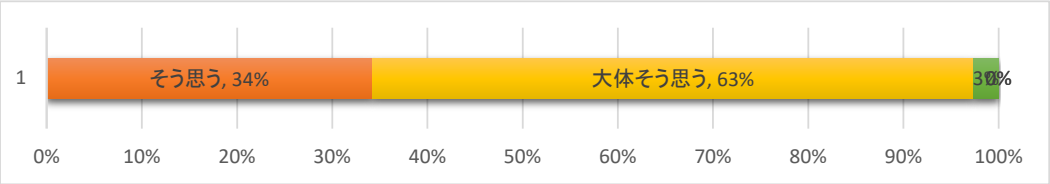
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	13	20	4	0	0	37
	35%	54%	11%	0%	0%	100%
昨年度	29%	66%	3%	3%	0%	100%



(10)教職員の姿勢・意識

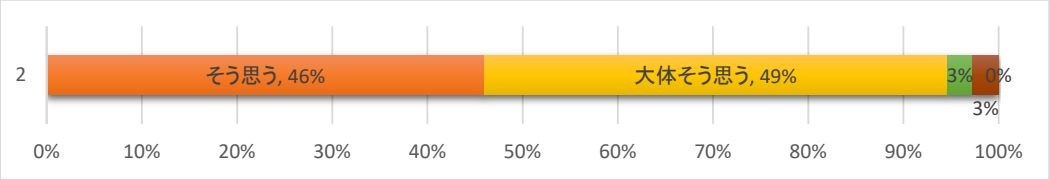
1 教育方針に対する共通理解を持ち、教職員相互の連携・協力の下に教育活動に取り組んでいる。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	13	24	1	0	0	38
	34%	63%	3%	0%	0%	100%
昨年度	32%	66%	3%	0%	0%	100%



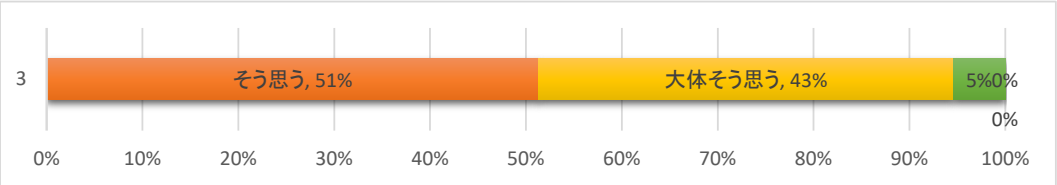
2 生徒の人権を重んじ、生徒一人一人の理解を深める努力をしている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	17	18	1	1	0	37
	46%	49%	3%	3%	0%	100%
昨年度	47%	50%	3%	0%	0%	100%



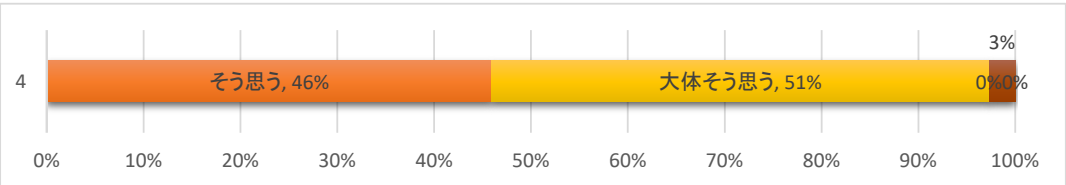
3 生徒の実態を把握し、個に応じた指導を心がけ、指導方法に創意工夫をしている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	19	16	2	0	0	37
	51%	43%	5%	0%	0%	100%
昨年度	47%	50%	3%	0%	0%	100%



4 非行やいじめ等の生徒の問題行動予防に取り組んでいる。

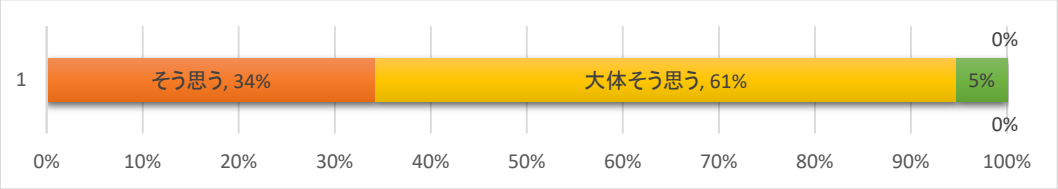
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	17	19	0	1	0	37
	46%	51%	0%	3%	0%	100%
昨年度	42%	55%	0%	3%	0%	100%



(11)危機管理

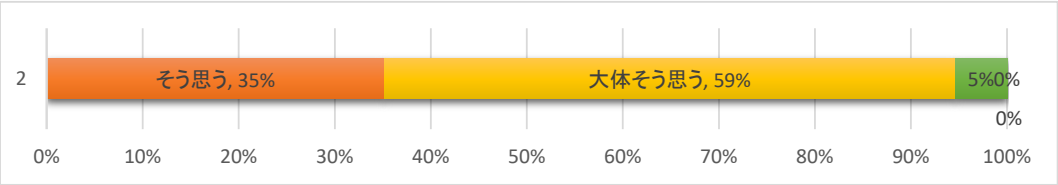
1 災害や事故防止の管理体制が整っており、組織的に機能している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	13	23	2	0	0	38
	34%	61%	5%	0%	0%	100%
昨年度	47%	53%	0%	0%	0%	100%



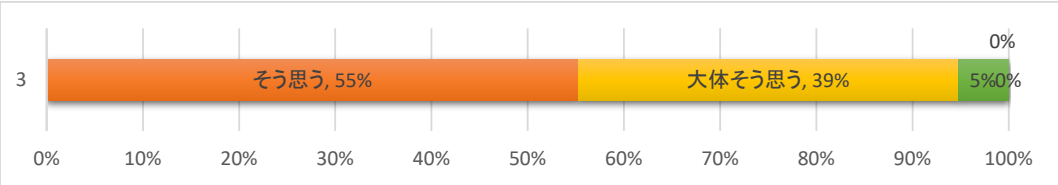
2 危機管理ファイルが整備されていて、教職員に周知徹底されている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	13	22	2	0	0	37
	35%	59%	5%	0%	0%	100%
昨年度	53%	47%	0%	0%	0%	100%



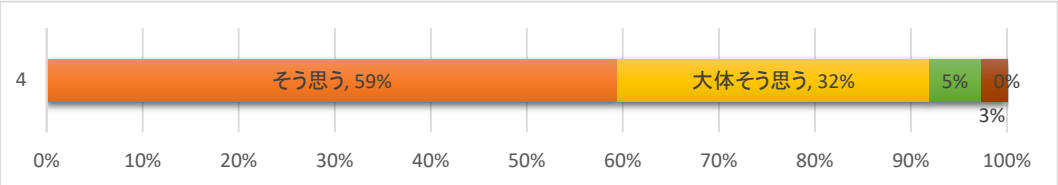
3 教職員及び生徒の研修や訓練を計画的に実施することにより、災害時における対応が身に付いている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	21	15	2	0	0	38
	55%	39%	5%	0%	0%	100%
昨年度	47%	53%	0%	0%	0%	100%



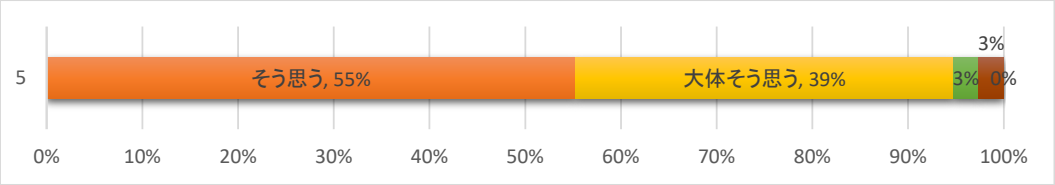
4 非行やいじめ、学校不適応等の予防のため、生徒の日常生活の行動を把握するとともに組織的対応をしている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	22	12	2	1	0	37
	59%	32%	5%	3%	0%	100%
昨年度	50%	47%	3%	0%	0%	100%



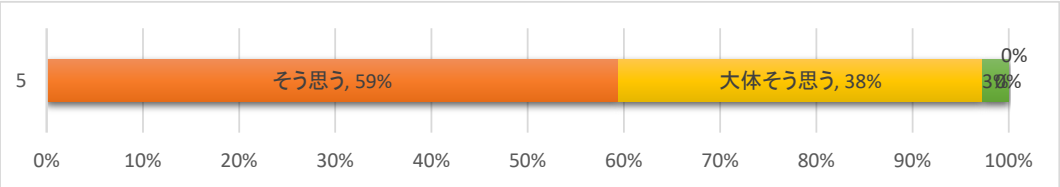
5 教育相談に対する共通理解があり、生徒の心のケアに意欲的に取り組んでいる。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	21	15	1	1	0	38
	55%	39%	3%	3%	0%	100%
昨年度	61%	37%	0%	3%	0%	100%



6 生徒の問題行動及び学校生活の内容に関して、家庭と連携を図り、協力して改善策を講じている。

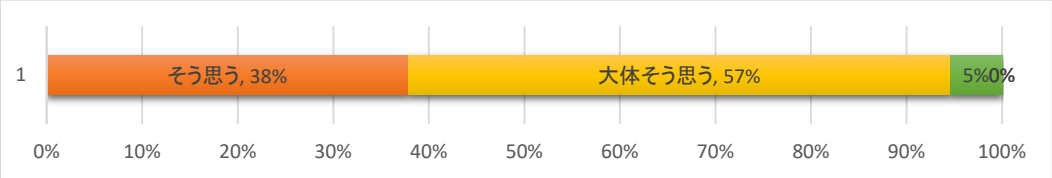
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	22	14	1	0	0	37
	59%	38%	3%	0%	0%	100%
昨年度	55%	42%	3%	0%	0%	100%



(12)中学校との連携

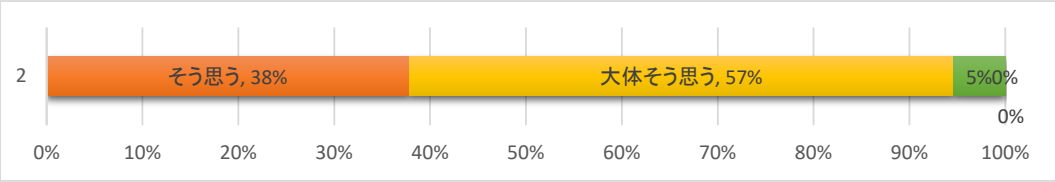
1 教育課程及び学校生活の内容に関して、中学校の生徒や保護者・教職員にわかりやすく示している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	14	21	2	0	0	37
	38%	57%	5%	0%	0%	100%
昨年度	42%	53%	5%	0%	0%	100%



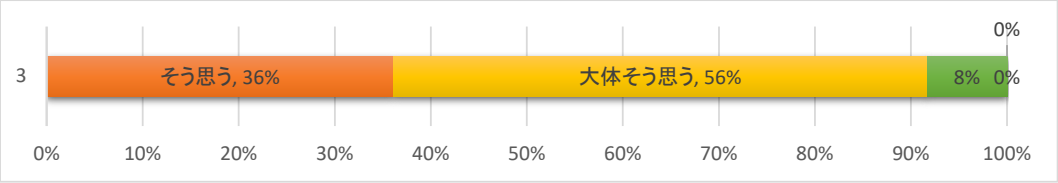
2 中学校の要望を取り入れながら、体験入学や学校説明会などを、積極的に実施してい

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	14	21	2	0	0	37
	38%	57%	5%	0%	0%	100%
昨年度	58%	42%	0%	0%	0%	100%



3 中学校との情報交換・意見交換をもとに資料を整備をし、生徒理解に役立てている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	13	20	3	0	0	36
	36%	56%	8%	0%	0%	100%
昨年度	47%	50%	3%	0%	0%	100%



自由記述

保護者が求めるもの、要望がよく分からないです。また、学校の「求める生徒像」に合致していない生徒がいることも気になります。

分掌の主任については経験のある教員をサポート役とし中堅教員の起用を進めてほしい。

非常に良い学校経営が、行われていると思います。

◎「そう思う」「大体そう思う」の和

		今年度	昨年度
(1) 教育目標			
1	教育目標は、生徒や学校の実態、学校課題を踏まえた内容になっている。	97.4%	100.0%
2	教育目標は、伝統・校風を活かした特色ある学校づくりを志向した内容になっている。	100.0%	100.0%
3	教育目標は、保護者や地域社会が学校に求めるものになっている。	100.0%	100.0%
4	教育目標の達成状況を組織的かつ計画的に点検し改善に生かしている。	94.6%	97.4%
5	教育目標の達成のため教職員が意欲的な取り組みを行っている。	94.7%	97.4%
(2) 学校課題(重点目標)			
1	経営方針を基に前年度の教育活動の成果と課題を踏まえ、実態に即した具体的な目標になっている。	86.8%	76.3%
2	生徒や保護者・地域社会の意見等を反映して設定している。	100.0%	100.0%
3	創意工夫を生かした具体的な取り組みをしている。	94.7%	100.0%
(3) 校務分掌			
1	分掌の構成は、教職員の年齢・経験等のバランスがとれ、適材適所となっている。	86.8%	76.3%
2	分掌の具体的計画は、教育目標や学校経営の重点目標を踏まえたものになっている。	100.0%	100.0%
3	分掌の運営が分掌主任、部員の協力のもと、円滑に行われている。	94.7%	100.0%
4	分掌間の連絡・調整や協力体制が図られている。	94.7%	92.1%
5	分掌組織は、学校の実態に基づき構成されている。	97.4%	94.7%
6	分掌の活動の記録・資料をまとめ、組織的・計画的に評価を行い、改善・充実を図っている。	94.6%	97.4%
(4) 管理職の指導体制			
1	校長のリーダーシップが発揮され、学校運営が円滑に行われている。	100.0%	100.0%
2	教育目標達成のため、自校の課題を明確にした学校運営方針を示し、教職員の共通理解を図っている。	100.0%	97.4%
3	教職員が職務に責任を持ち、意欲的に仕事ができる環境を整えることに努力している。	97.4%	97.4%
4	管理職からの指示はわかりやすい。	97.4%	100.0%
5	管理職へ報告・連絡・相談をよくしている。	97.4%	100.0%
(5) 説明・公表			
1	生徒や保護者に教育目標、重点目標について適切に説明している。	83.8%	92.1%
2	学校評価の結果を公表している。	100.0%	97.4%
3	指導の方針や本校の具体的な活動について、それぞれの立場(担任、分掌)で生徒や保護者にわかりやすく説明をしている。	97.3%	94.7%
4	教育方針や日常の教育活動を地域関係者に積極的に公開している。	91.9%	92.1%
(6) 経理			
1	金銭・物品の出納は、適切な手続きに従って行ってい	100.0%	100.0%
2	金銭の支払いや物品の管理を適正に行っている。	100.0%	100.0%
3	経費節減や環境問題等に配慮して、学校全体で省エネルギーに心がけて取り組んでいる。	94.6%	89.5%
4	会計を正確に処理し、関係書類を適切に保管している。	100.0%	97.4%
5	決算報告は、適切な時期に適正に行っている。	100.0%	97.4%
(7) 研究・研修			
1	研究・研修は、教職員の共通理解のもとに、組織的・計画的に推進されている。	94.6%	94.7%
2	教職員は校内・外の研修会に積極的に参加するなど、研究・研修に意欲的に取り組んでいる。	94.6%	97.4%
3	教育目標の実現に向けて、学校の実態や課題にあった意義のある研究・研修内容になっている。	100.0%	100.0%
4	各種研究会・研修会の報告記録や資料を教職員が活用できるよう整理している。	88.6%	92.1%
5	研修内容を教育活動の中で、具体的に生かしている。	91.7%	94.7%

(8) 家庭や地域社会との連携			
1	PTA活動を推進するために、学校の教育活動について、わかりやすく説明したり、その機会を計画的に設け	94.6%	86.8%
2	学校と家庭の関係を緊密にし、生徒一人一人の校外生活環境の把握に努めている。	97.3%	94.7%
3	保護者や地域社会との連携を重んじ、協力して生徒の育成に取り組んでいる。	97.3%	94.7%
(9) 学校の将来像			
1	学校の将来像について教職員が十分に論議し、共通理解をするとともに、その実現に向けて意欲的に取り組んでいる。	89.5%	92.1%
2	学校の将来像は、生徒や保護者・地域社会の要望を反映したものになっており、それを明確に伝える努力をしている。	89.2%	94.7%
(10)教職員の姿勢・意識			
1	教育方針に対する共通理解を持ち、教職員相互の連携・協力の下に教育活動に取り組んでいる。	97.4%	97.4%
2	生徒の人権を重んじ、生徒一人一人の理解を深める努力をしている。	94.6%	97.4%
3	生徒の実態を把握し、個に応じた指導を心がけ、指導方法に創意工夫をしている。	94.6%	97.4%
4	非行やいじめ等の生徒の問題行動予防に取り組んでいる。	97.3%	97.4%
(11)危機管理			
1	災害や事故防止の管理体制が整っており、組織的に機能している。	94.7%	100.0%
2	危機管理ファイルが整備されていて、教職員に周知徹底されている。	94.6%	100.0%
3	教職員及び生徒の研修や訓練を計画的に実施することにより、災害時における対応が身に付いている。	94.7%	100.0%
4	非行やいじめ、学校不適応等の予防のため、生徒の日常生活の行動を把握するとともに組織的対応をしてい	91.9%	97.4%
5	教育相談に対する共通理解があり、生徒の心のケアに意欲的に取り組んでいる。	94.7%	97.4%
6	生徒の問題行動及び学校生活の内容に関して、家庭と連携を図り、協力して改善策を講じている。	97.3%	97.4%
(12)中学校との連携			
1	教育課程及び学校生活の内容に関して、中学校の生徒や保護者・教職員にわかりやすく示している。	94.6%	94.7%
2	中学校の要望を取り入れながら、体験入学や学校説明会などを、積極的に実施している。	94.6%	100.0%
3	中学校との情報交換・意見交換をもとに資料を整備をし、生徒理解に役立てている。	91.7%	97.4%