令和6年度　青森県立北斗高等学校　定時制の課程　教員による学校評価

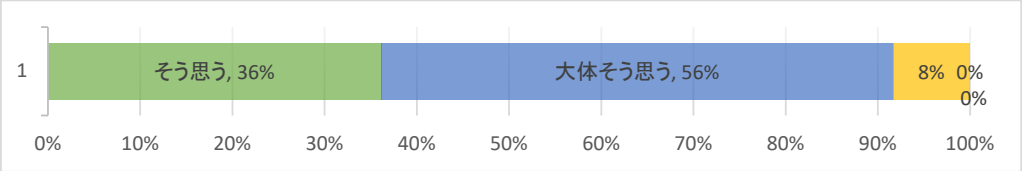
【教育活動】

処理結果：チャート一覧
(1) 教育課程

1 教育課程は、教育目標・重点目標・学校課題を踏まえて設定している。

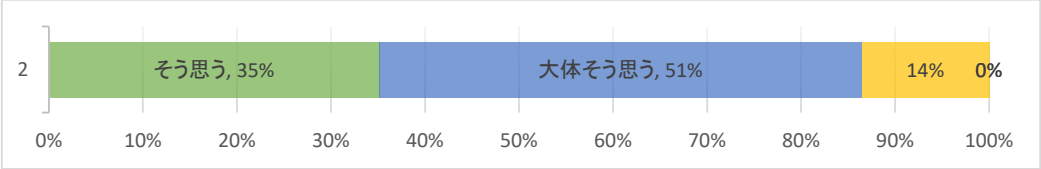
適合度

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	13	20	3	0	0	36
	36%	56%	8%	0%	0%	100%
昨年度	53%	39%	8%	0%	0%	100%



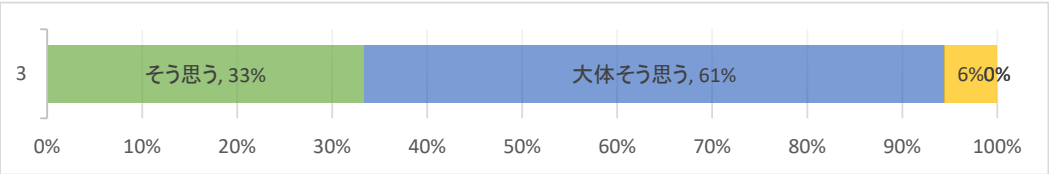
2 教育課程は、生徒の進路や興味・関心に配慮し、多様な選択科目を設けている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	13	19	5	0	0	37
	35%	51%	14%	0%	0%	100%
昨年度	37%	55%	5%	3%	0%	100%



3 学習指導要領並びに学校の教育目標、重点目標を踏まえた学習指導を行っている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	12	22	2	0	0	36
	33%	61%	6%	0%	0%	100%
昨年度	45%	53%	3%	0%	0%	100%

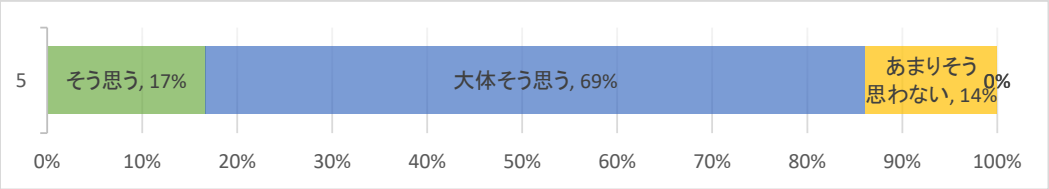


4 教育課程が、国際化・情報化・高齢・環境問題など社会の変化に応じたものとなっている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	12	22	2	0	0	36
	33%	61%	6%	0%	0%	100%
昨年度	45%	53%	3%	0%	0%	100%

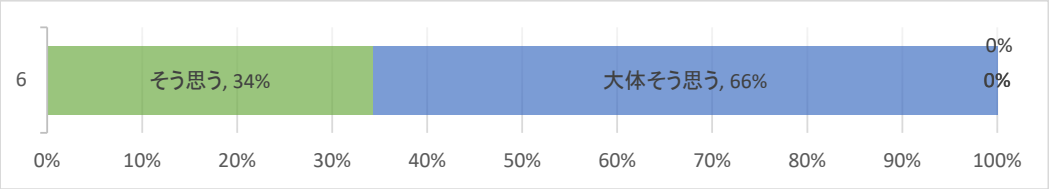
5 各教科・科目における指導方針について生徒や保護者が理解している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	6	25	5	0	0	36
	17%	69%	14%	0%	0%	100%
昨年度	11%	79%	11%	0%	0%	100%



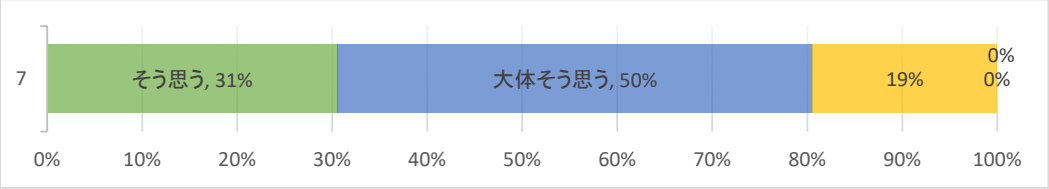
6 進級及び卒業認定において、履修と修得との関連について弾力的な扱いをしている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	12	23	0	0	0	35
	34%	66%	0%	0%	0%	100%
昨年度	37%	55%	5%	0%	3%	100%



7 生徒の進路志望達成に資する教育課程編成になっている。

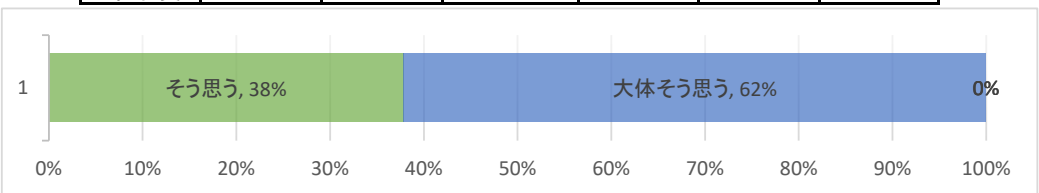
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	11	18	7	0	0	36
	31%	50%	19%	0%	0%	100%
昨年度	24%	68%	5%	3%	0%	100%



(2) 学習指導等

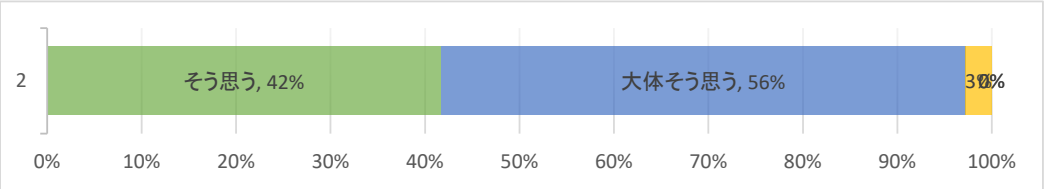
1 生徒が主体的に学習できるよう配慮している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	14	23	0	0	0	37
	38%	62%	0%	0%	0%	100%
昨年度	34%	63%	3%	0%	0%	100%



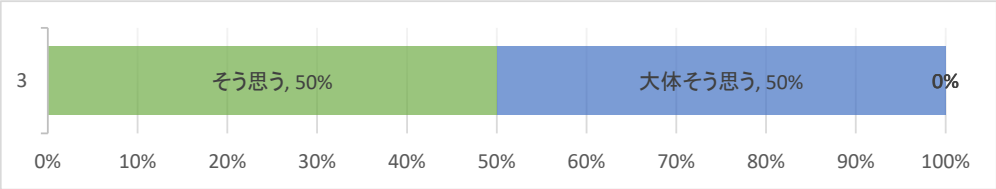
2 生徒の学力や興味・関心などの実態を踏まえ、基礎基本的内容に即した教材の工夫と教材研究の深化に努めている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	15	20	1	0	0	36
	42%	56%	3%	0%	0%	100%
昨年度	42%	58%	0%	0%	0%	100%



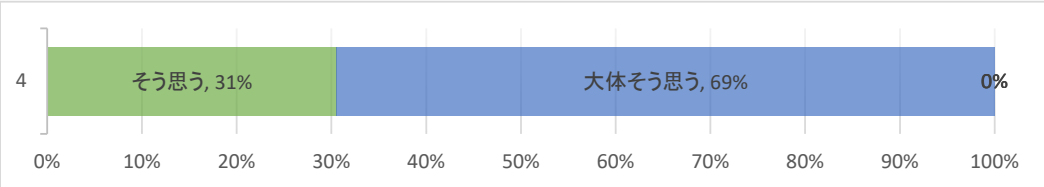
3 基礎・基本の内容が身に付くよう、指導内容の重点化を図り、わかりやすい授業に努めている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	18	18	0	0	0	36
	50%	50%	0%	0%	0%	100%
昨年度	58%	42%	0%	0%	0%	100%



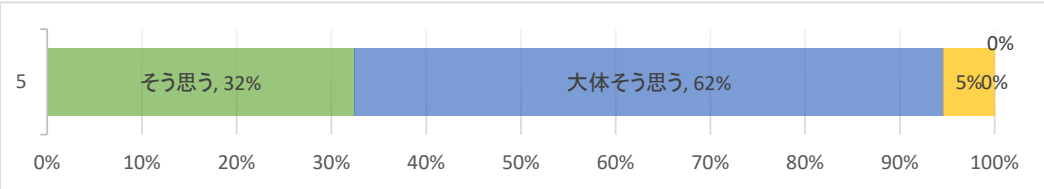
4 生徒の学習への興味・関心・意欲・態度を組み入れた評価・評定の方法について、工夫・改善を行っている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	11	25	0	0	0	36
	31%	69%	0%	0%	0%	100%
昨年度	47%	53%	0%	0%	0%	100%



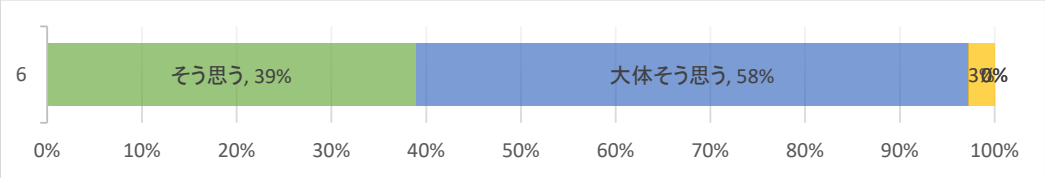
5 ホームルーム活動・生徒会活動等の各活動に対して適切な指導を行っている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	12	23	2	0	0	37
	32%	62%	5%	0%	0%	100%
昨年度	47%	53%	0%	0%	0%	100%



6 学習の遅れのある生徒（出席日数不足者、成績不良者）に対して具体的な指導をし、その改善を図っている。

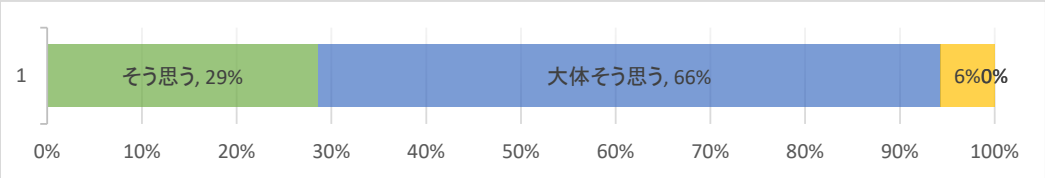
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	14	21	1	0	0	36
	39%	58%	3%	0%	0%	100%
昨年度	42%	55%	3%	0%	0%	100%



(3) 道徳教育

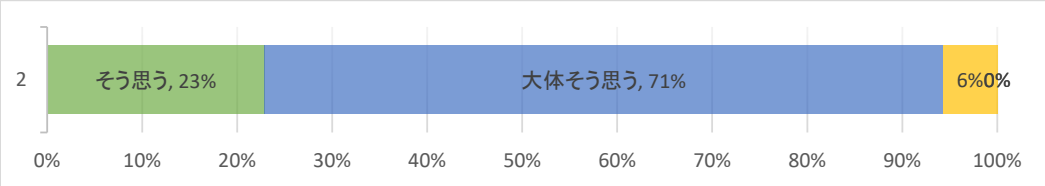
1 教育活動を通して、生命尊重・人権尊重・人類愛の精神を基盤に「心の教育」として位置づけている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	10	23	2	0	0	35
	29%	66%	6%	0%	0%	100%
昨年度	39%	58%	3%	0%	0%	100%



2 道徳性、道徳的実践力を高め、心の教育を推進するために、保護者・地域社会などとの連携に努めている。

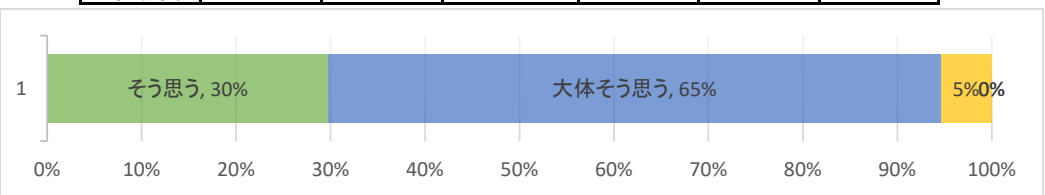
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	8	25	2	0	0	35
	23%	71%	6%	0%	0%	100%
昨年度	18%	79%	3%	0%	0%	100%



(4) 特別活動

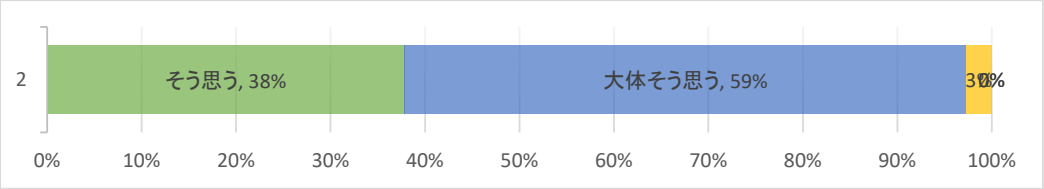
1 保護者や地域住民、社会人講師の活用など、家庭や地域社会と連携を図りながら活動を行っている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	11	24	2	0	0	37
	30%	65%	5%	0%	0%	100%
昨年度	37%	55%	8%	0%	0%	100%



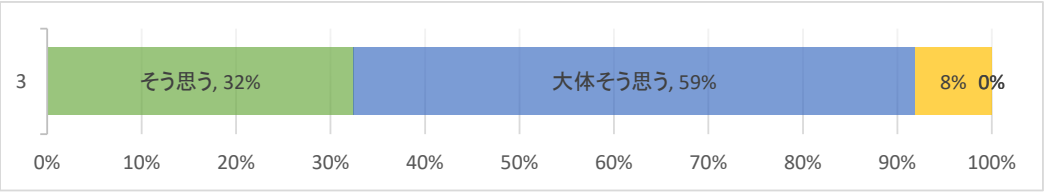
2 学校行事は、生徒がその意義を理解し、自主的に参加できるように、全校的な協力体制のもと、円滑に運営されている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	14	22	1	0	0	37
	38%	59%	3%	0%	0%	100%
昨年度	42%	58%	0%	0%	0%	100%



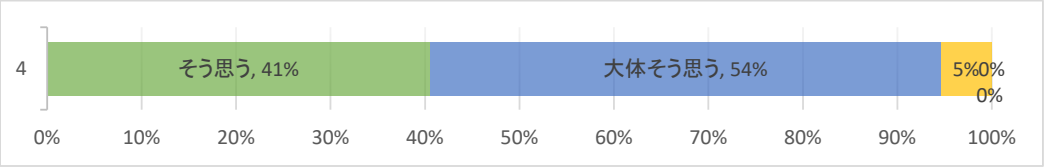
3 自他の生命の尊重や人権を尊重する態度の育成を重視した指導目標を設定している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	12	22	3	0	0	37
	32%	59%	8%	0%	0%	100%
昨年度	39%	58%	3%	0%	0%	100%



4 特別活動によって、生徒の豊かな人間性を形成し、集団や社会の一員としての自覚と責任感を深めることにつながっている。

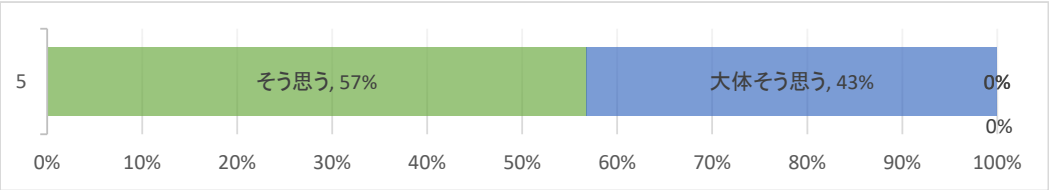
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	15	20	2	0	0	37
	41%	54%	5%	0%	0%	100%
昨年度	45%	55%	0%	0%	0%	100%



(5) 保健・教育相談

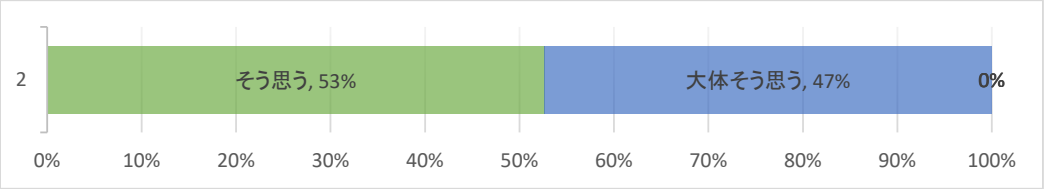
1 学校医、養護教諭、ホームルーム担任及び部活動顧問との連携を図っている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	21	16	0	0	0	37
	57%	43%	0%	0%	0%	100%
昨年度	50%	47%	3%	0%	0%	100%



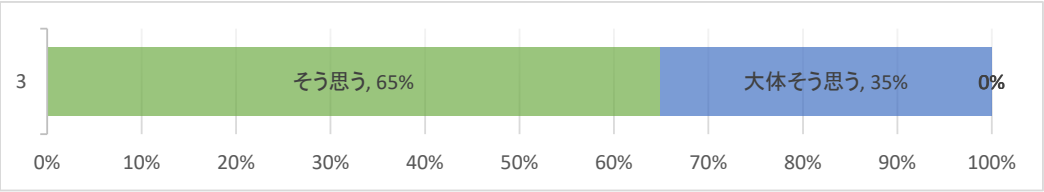
2 飲酒・喫煙・薬物乱用防止等について共通理解を図り、講演などを計画的に実施している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	20	18	0	0	0	38
	53%	47%	0%	0%	0%	100%
昨年度	61%	37%	3%	0%	0%	100%



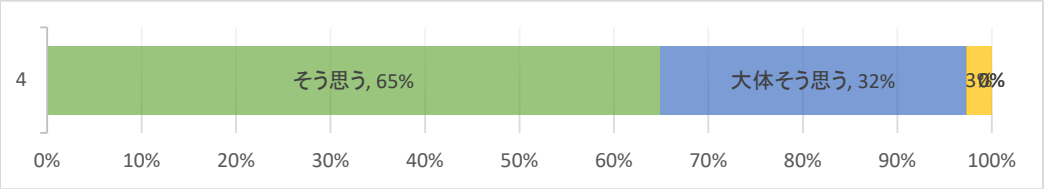
3 生徒の事故・怪我・病気に対する対応を適切に行っている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	24	13	0	0	0	37
	65%	35%	0%	0%	0%	100%
昨年度	66%	34%	0%	0%	0%	100%



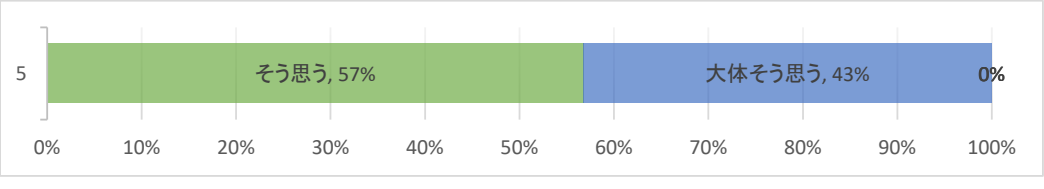
4 健康診断書や生徒の健康に関する個人資料を整理し、活用している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	24	12	1	0	0	37
	65%	32%	3%	0%	0%	100%
昨年度	58%	42%	0%	0%	0%	100%



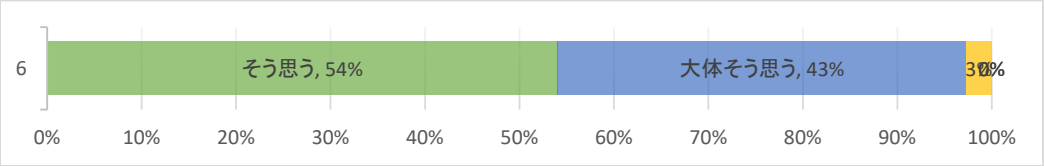
5 教育目標、重点目標に基づいて目標を設定している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	21	16	0	0	0	37
	57%	43%	0%	0%	0%	100%
昨年度	58%	42%	0%	0%	0%	100%



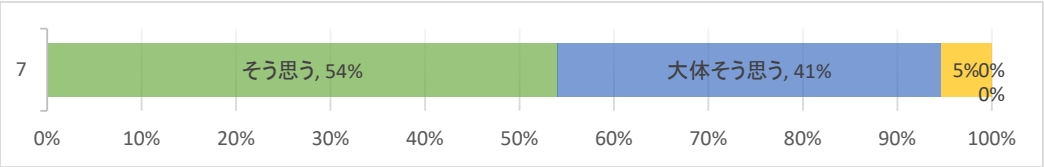
6 生徒個々の悩み等に適切に対応できる指導体制がある。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	20	16	1	0	0	37
	54%	43%	3%	0%	0%	100%
昨年度	63%	34%	0%	3%	0%	100%



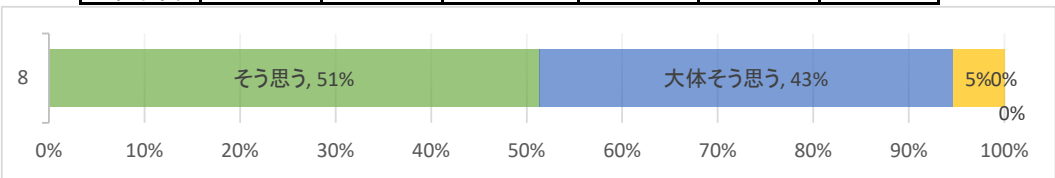
7 保健・教育相談部と連携し、生徒の抱える心身の問題解決にあたっている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	20	15	2	0	0	37
	54%	41%	5%	0%	0%	100%
昨年度	71%	26%	3%	0%	0%	100%



8 出席が常でない生徒については保健教育相談部や部、保護者、関係機関と情報を共有し指導している。

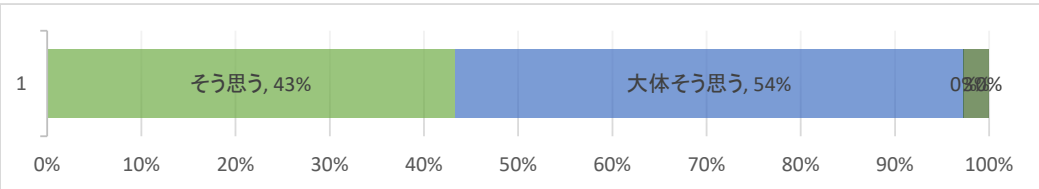
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	19	16	2	0	0	37
	51%	43%	5%	0%	0%	100%
昨年度	58%	37%	3%	3%	0%	100%



(6) 生徒指導

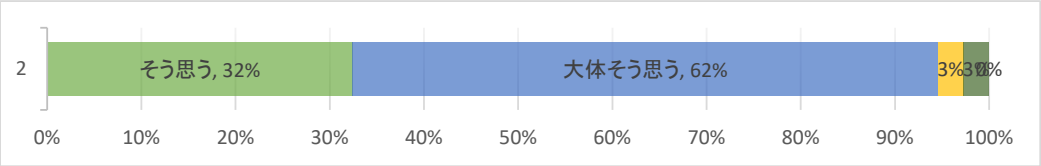
1 学校の実態に即し、全教職員が連携し指導できる体制を整えている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	16	20	0	1	0	37
	43%	54%	0%	3%	0%	100%
昨年度	53%	42%	3%	3%	0%	100%



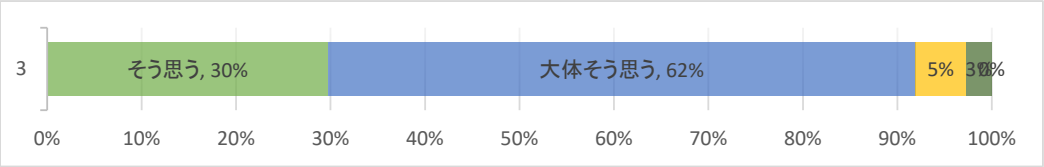
2 生徒指導の具体的な方法について、共通理解を図り、教職員間で指導の不統一が起きないようにしている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	12	23	1	1	0	37
	32%	62%	3%	3%	0%	100%
昨年度	42%	47%	5%	5%	0%	100%



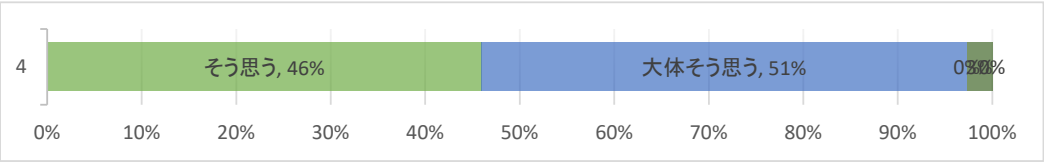
3 生徒指導の方針を、生徒・保護者・地域社会に説明している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	11	23	2	1	0	37
	30%	62%	5%	3%	0%	100%
昨年度	32%	66%	0%	3%	0%	100%



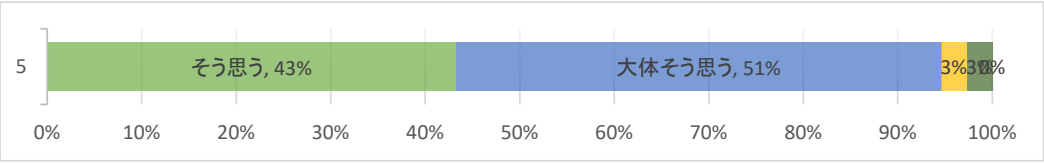
4 教職員が生徒一人一人の言動を注意深く観察し、生徒理解に努め、信頼関係の確立を図っている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	17	19	0	1	0	37
	46%	51%	0%	3%	0%	100%
昨年度	42%	55%	0%	3%	0%	100%



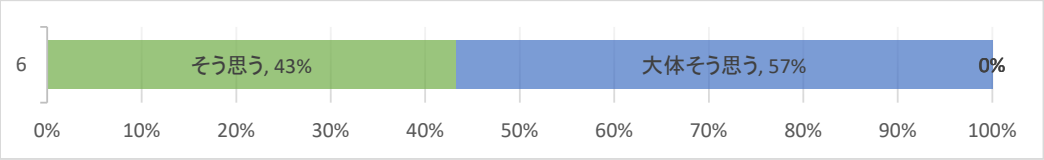
5 家庭との連携を図り、生徒の基本的な生活習慣の確立に努めている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	16	19	1	1	0	37
	43%	51%	3%	3%	0%	100%
昨年度	42%	53%	3%	3%	0%	100%



6 学校の教育目標、重点目標に基づいて目標を設定している。

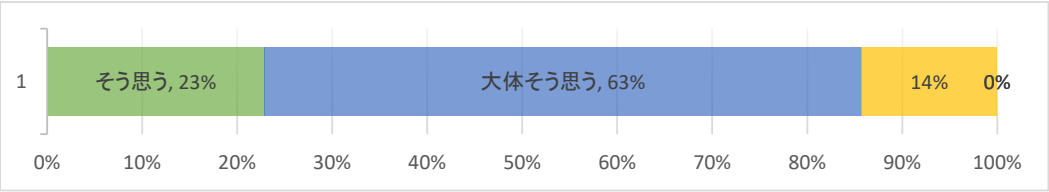
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	16	21	0	0	0	37
	43%	57%	0%	0%	0%	100%
昨年度	58%	42%	0%	0%	0%	100%



(7) 進路指導

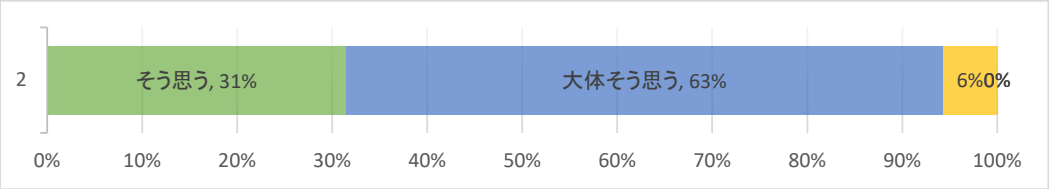
1 進路指導の具体的な方法について、共通理解を図り、一貫した指導を行っている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	8	22	5	0	0	35
	23%	63%	14%	0%	0%	100%
昨年度	16%	68%	11%	3%	3%	100%



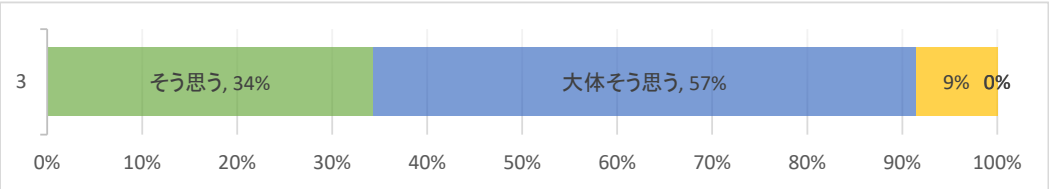
2 生徒一人一人の能力・適性を生かし、自己実現が図れるように指導を行っている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	11	22	2	0	0	35
	31%	63%	6%	0%	0%	100%
昨年度	32%	58%	5%	3%	3%	100%



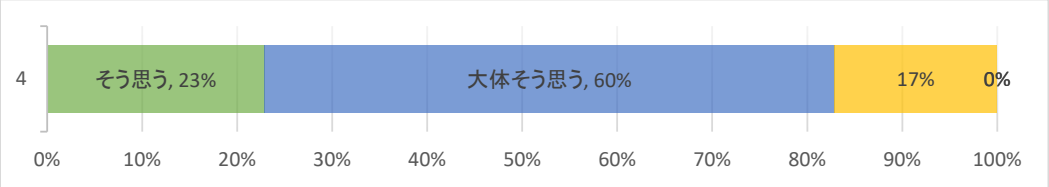
3 主体的に進路を選択できるように、進路に関する情報を収集・提供している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	12	20	3	0	0	35
	34%	57%	9%	0%	0%	100%
昨年度	29%	63%	3%	3%	3%	100%



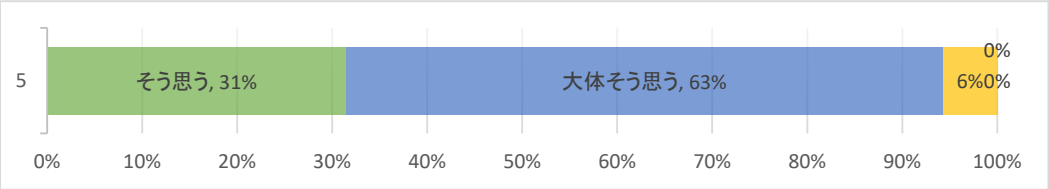
4 進路指導の方針を生徒や保護者・地域社会に説明している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	8	21	6	0	0	35
	23%	60%	17%	0%	0%	100%
昨年度	21%	63%	11%	3%	3%	100%



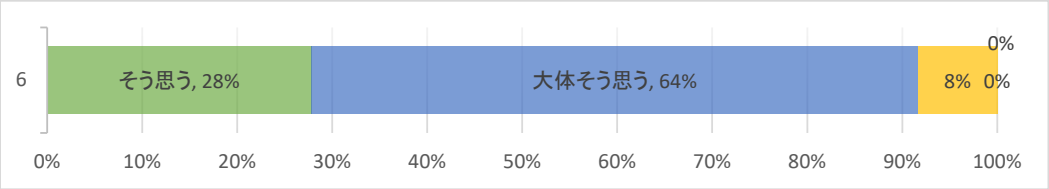
5 進路選択・決定においては、本人ならびに保護者と連携して適切な指導を行っている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	11	22	2	0	0	35
	31%	63%	6%	0%	0%	100%
昨年度	39%	50%	5%	3%	3%	100%



6 関係機関と連携し進路志望達成のための研修会を実施し、生徒の進路達成意欲の醸成に努めている。

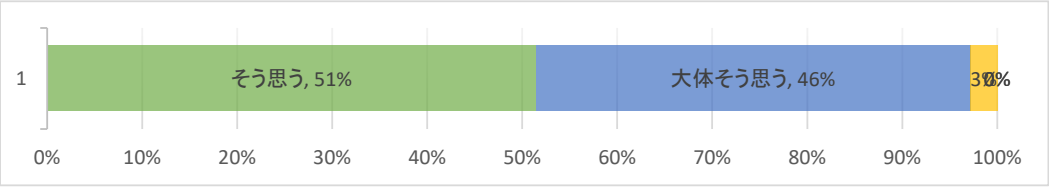
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	10	23	3	0	0	36
	28%	64%	8%	0%	0%	100%
昨年度	24%	68%	3%	3%	3%	100%



(8) 学校図書館

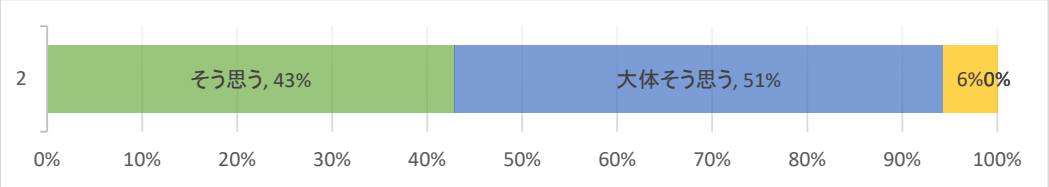
1 蔵書・資料等の整理を計画的に行う体制を整えている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	18	16	1	0	0	35
	51%	46%	3%	0%	0%	100%
昨年度	57%	36%	2%	0%	5%	100%



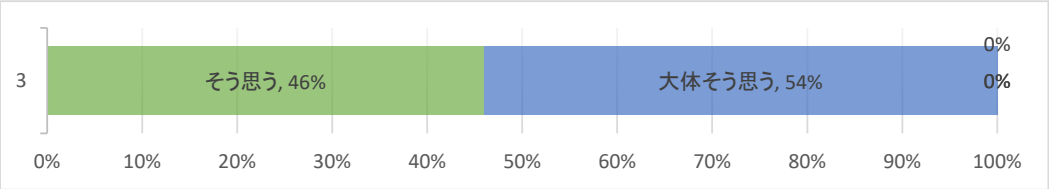
2 教科や分掌との連携による学校図書館の活用を図っている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	15	18	2	0	0	35
	43%	51%	6%	0%	0%	100%
昨年度	41%	51%	7%	0%	0%	100%



3 生徒の図書館の活用を促進する工夫、アイデアが見られる。

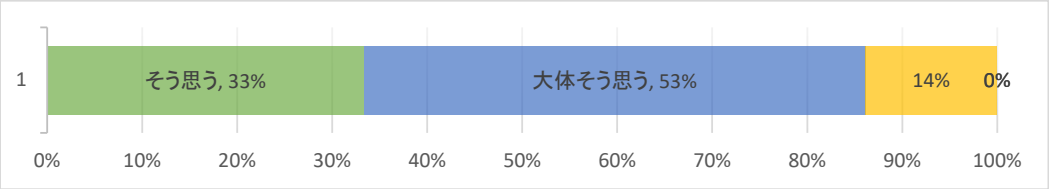
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	17	20	0	0	0	37
	46%	54%	0%	0%	0%	100%
昨年度	64%	25%	5%	0%	7%	100%



(9) 部

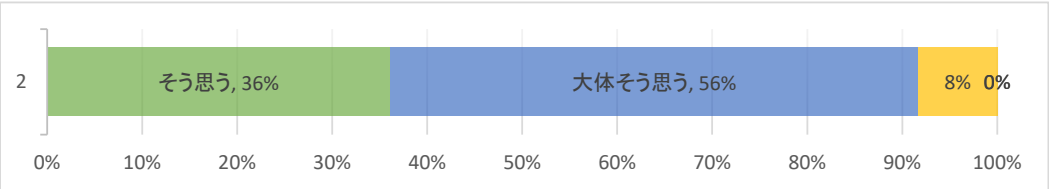
1 部としての目標が生徒、保護者に周知されている

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	12	19	5	0	0	36
	33%	53%	14%	0%	0%	100%
昨年度	55%	42%	3%	0%	0%	100%



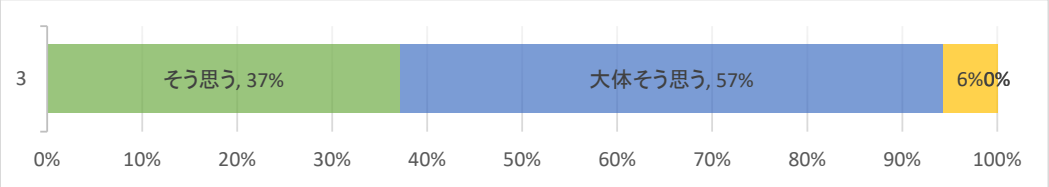
2 部として年次に応じた指導計画を作成し、三年～四年間を見通した指導に心がけている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	13	20	3	0	0	36
	36%	56%	8%	0%	0%	100%
昨年度	32%	66%	3%	0%	0%	100%



3 自部と他部、分掌間の連携が円滑である。

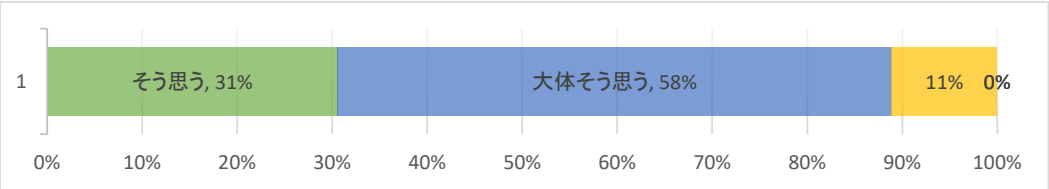
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	13	20	2	0	0	35
	37%	57%	6%	0%	0%	100%
昨年度	55%	45%	0%	0%	0%	100%



(10)キャリア教育

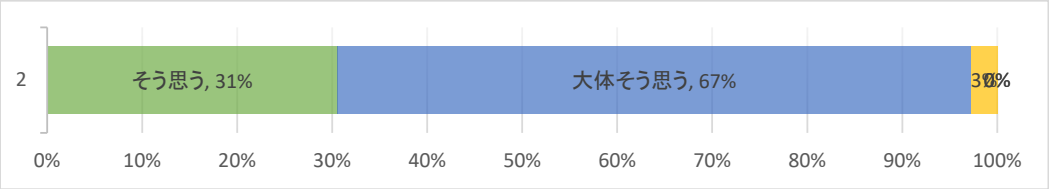
1 生徒一人一人の特性に応じたキャリア教育を実践している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	11	21	4	0	0	36
	31%	58%	11%	0%	0%	100%
昨年度	26%	66%	5%	0%	3%	100%



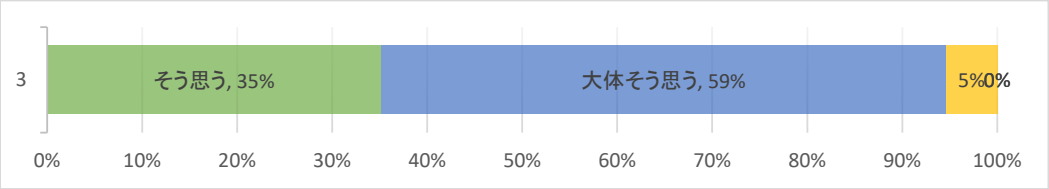
2 組織的にキャリア教育に取り組む体制ができている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	11	24	1	0	0	36
	31%	67%	3%	0%	0%	100%
昨年度	34%	58%	5%	3%	0%	100%



3 生徒の実態に応じた職場体験活動や就業体験活動を行っている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない	計
今年度	13	22	2	0	0	37
	35%	59%	5%	0%	0%	100%
昨年度	34%	58%	5%	0%	3%	100%



◎「そう思う」「大体そう思う」の和

	今年度	昨年度
(1) 教育課程		
1 教育課程は、教育目標・重点目標・学校課題を踏まえて設定している。	91.7%	92.1%
2 教育課程は、生徒の進路や興味・関心に配慮し、多様な選択科目を設けている。	86.5%	92.1%
3 学習指導要領並びに学校の教育目標、重点目標を踏まえた学習指導を行っている。	94.4%	97.4%
4 教育課程が、国際化・情報化・高齢・環境問題など社会の変化に応じたものとなっている。	94.4%	97.4%
5 各教科・科目における指導方針について生徒や保護者が理解している。	86.1%	89.5%
6 進級及び卒業認定において、履修と修得との関連について弾力的な扱いをしている。	100.0%	92.1%
7 生徒の進路志望達成に資する教育課程編成になっている。	80.6%	92.1%
(2) 学習指導等		
1 生徒が主体的に学習できるよう配慮している。	100.0%	97.4%
2 生徒の学力や興味・関心などの実態を踏まえ、基礎基本的内容に即した教材の工夫と教材研究の深化に努めている。	97.2%	100.0%
3 基礎・基本の内容が身に付くよう、指導内容の重点化を図り、わかりやすい授業に努めている。	100.0%	100.0%
4 生徒の学習への興味・関心・意欲・態度を組み入れた評価・評定の方法について、工夫・改善を行っている。	100.0%	100.0%
5 ホームルーム活動・生徒会活動等の各活動に対して適切な指導を行っている。	94.6%	100.0%
6 学習の遅れのある生徒（出席日数不足者、成績不良者）に対して具体的な指導をし、その改善を図っている。	97.2%	97.4%
(3) 道徳教育		
1 教育活動を通して、生命尊重・人権尊重・人類愛の精神を基盤に「心の教育」として位置づけている。	94.3%	97.4%
2 道徳性、道徳的実践力を高め、心の教育を推進するために、保護者・地域社会などとの連携に努めている。	94.3%	97.4%
(4) 特別活動		
1 保護者や地域住民、社会人講師の活用など、家庭や地域社会と連携を図りながら活動を行っている。	94.6%	92.1%
2 学校行事は、生徒がその意義を理解し、自主的に参加できるように、全校的な協力体制のもと、円滑に運営されている。	97.3%	100.0%
3 自他の生命の尊重や人権を尊重する態度の育成を重視した指導目標を設定している。	91.9%	97.4%
4 特別活動によって、生徒の豊かな人間性を形成し、集団や社会の一員としての自覚と責任感を深めることにつながっている。	94.6%	100.0%
(5) 保健・教育相談		
1 学校医、養護教諭、ホームルーム担任及び部活動顧問との連携を図っている。	100.0%	97.4%
2 飲酒・喫煙・薬物乱用防止等について共通理解を図り、講演などを計画的に実施している。	100.0%	97.4%
3 生徒の事故・怪我・病気に対する対応を適切に行っている。	100.0%	100.0%
4 健康診断書や生徒の健康に関する個人資料を整理し、活用している。	97.3%	100.0%
5 教育目標、重点目標に基づいて目標を設定している。	100.0%	100.0%
6 生徒個々の悩み等に適切に対応できる指導体制がある。	97.3%	97.4%
7 保健・教育相談部と連携し、生徒の抱える心身の問題解決にあたっている。	94.6%	97.4%
8 出席が常でない生徒については保健教育相談部や部、保護者、関係機関と情報を共有し指導している。	94.6%	94.7%
(6) 生徒指導		
1 学校の実態に即し、全教職員が連携し指導できる体制を整えている。	97.3%	94.7%
2 生徒指導の具体的な方法について、共通理解を図り、教職員間で指導の不統一が起きないようにしている。	94.6%	89.5%
3 生徒指導の方針を、生徒・保護者・地域社会に説明している。	94.6%	89.5%
4 教職員が生徒一人一人の言動を注意深く観察し、生徒理解に努め、信頼関係の確立を図っている。	97.3%	97.4%
5 家庭との連携を図り、生徒の基本的な生活習慣の確立に努めている。	94.6%	94.7%
6 学校の教育目標、重点目標に基づいて目標を設定している。	100.0%	100.0%
(7) 進路指導		
1 進路指導の具体的な方法について、共通理解を図り、一貫した指導を行っている。	85.7%	84.2%
2 生徒一人一人の能力・適性を生かし、自己実現が図れるように指導を行っている。	94.3%	89.5%
3 主体的に進路を選択できるように、進路に関する情報を収集・提供している。	91.4%	92.1%
4 進路指導の方針を生徒や保護者・地域社会に説明している。	82.9%	84.2%
5 進路選択・決定においては、本人ならびに保護者と連携して適切な指導を行っている。	94.3%	89.5%
6 関係機関と連携し進路志望達成のための研修会を実施し、生徒の進路達成意欲の醸成に努めている。	91.7%	92.1%
(8) 学校図書館		
1 蔵書・資料等の整理を計画的に行う体制を整えている。	97.1%	93.2%
2 教科や分掌との連携による学校図書館の活用を図っている。	94.3%	92.7%
3 生徒の図書館の活用を促進する工夫、アイデアが見られる。	100.0%	88.6%
(9) 部		
1 部としての目標が生徒、保護者に周知されている	86.1%	97.4%
2 部として年次に応じた指導計画を作成し、三年～四年間を見通した指導に心がけている。	91.7%	97.4%
3 自部と他部、分掌間の連携が円滑である。	94.3%	100.0%
(10)キャリア教育		
1 生徒一人一人の特性に応じたキャリア教育を実践している。	88.9%	92.1%
2 組織的にキャリア教育に取り組む体制ができている。	97.2%	92.1%
3 生徒の実態に応じた職場体験活動や就業体験活動を行っている。	94.6%	92.1%

自由記述

クラスによって、部によって生徒に対する指導に差がありすぎる。